

## Addenda Les 8 & 9 février 2012

<b>POINT</b>	<b>RAPORT SUR LA COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ</b>	<b>TOUS</b>
--------------	---	-------------

Les membres ont été invités par le président à faire état des pratiques optimales et des défis ainsi que des solutions possibles à partir de leur dernière consultation avec les groupes qu'ils représentent :

### Douance (David Mason)

- La planification de la transition n'est pas obligatoire pour les élèves doués, d'où le faible nombre de plans de transition pour les élèves doués par le passé.
- La planification de la transition devrait tenir compte des anomalies multiples.
- Rendre la planification de la transition obligatoire pour la douance comme pour toutes les autres anomalies.

### Anomalies multiples (Tracy Grant)

- Si l'on considère les profils divers et complexes de ce groupe d'élèves, on estime généralement qu'il faut établir un programme individualisé fondé sur la collaboration entre les intervenants selon un modèle de gestion des cas. Les problèmes de financement sont souvent mentionnés dans les situations où ces élèves n'ont accès à aucun service.

### Troubles du comportement / Troubles d'ordre émotionnel (Robert Savage)

- Avec la publication du guide *Bienveillance et sécurité dans les écoles de l'Ontario*, le programme Connexions pour les élèves a été mis sur pied. Jusqu'à présent, 12 élèves ont terminé avec succès ce programme visant les élèves suspendus et renvoyés.
- Le temps d'attente pour les élèves ayant des troubles de comportement ou d'ordre émotionnel est un problème.
- Les solutions possibles pourraient comprendre le renforcement des capacités du personnel et le perfectionnement professionnel.
- Il peut être délicat pour les conseils scolaires de travailler avec des partenaires externes dans les écoles.

### Directrices et directeurs d'école (Marlene Pike)

- Le défi que chaque école doit relever est de tenter de répondre aux besoins d'une population très diversifiée avec très peu de ressources, surtout sur le plan financier. À l'heure actuelle, le problème le plus grave auquel font face nos jeunes touche la santé mentale. De plus en plus de jeunes luttent contre l'anxiété, la dépression et d'autres problèmes de santé mentale qui entravent gravement leur capacité de fonctionner. Le défi consiste non seulement à gérer de tels comportements, mais aussi à apporter aux élèves et à leurs familles le soutien dont ils ont besoin. De nombreuses familles constatent des lacunes importantes sur le plan du soutien communautaire. Les listes d'attente sont longues et lorsque les élèves ont enfin une consultation, leur état a atteint un niveau critique.

- Les élèves qui font la transition vers le secondaire sont souvent peu préparés aux grandes différences des programmes, eux qui viennent souvent de classes peu nombreuses. Ils sont habitués au soutien intense et à l'assistance qui caractérisent le placement dans des petites classes, y compris un soutien pédagogique plus intense. Même s'ils bénéficient de mesures d'adaptation (horaires réduits, intégration inversée, etc.) lorsqu'ils reviennent à l'école à temps plein, les soutiens sont souvent insuffisants et les élèves passent un semestre ou une année insatisfaisante, jusqu'à ce qu'ils s'adaptent, qu'ils se conduisent mal ou qu'ils décrochent, selon les cas.

#### Handicap de développement (Susan Blekkenhorst)

- Examen de la note de service envoyée par Barry Finlay en décembre 2011 au sujet des catégories d'anomalies.
- Un membre formule un commentaire sur les cours menant à des qualifications additionnelles et la nécessité pour tous les membres du personnel enseignant chargés de cours de pouvoir employer diverses stratégies d'enseignement pour appuyer tous les élèves. Ces stratégies ne visent pas les handicaps en particulier, mais plutôt un grand éventail d'élèves, avec ou sans anomalies.

#### Troubles envahissants du développement et autisme (Janette Seymour)

- L'accent est mis sur l'importance de l'inclusion. Par exemple, l'adaptation est de mise, même si l'anomalie n'a pas été officiellement diagnostiquée.

#### Élèves et jeunes (Christian Mclary)

- Christian partage son expérience personnelle dans le réseau des écoles secondaires. Il estime qu'il serait possible d'offrir davantage de soutien pour répondre aux besoins des élèves.

#### Surdité et surdité partielle (Catherine Luetke)

- Il est important de souligner que les élèves ayant une surdité ou une surdité partielle n'ont pas tous été officiellement identifiés. Autrement dit, les données du Ministère ne correspondent pas nécessairement au nombre réel d'enfants et de jeunes sourds ou partiellement sourds.
- Catherine fait circuler un document intitulé *On Becoming: Developing an Empowering Cultural Identify Framework for Deaf Youth and Adults*, rédigé par Anita Small et Joanne Cripps. Ce document a été soumis au ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse et est disponible dans le référentiel du CCMEED.

#### Handicap physique (Kim Pearson)

- Le Thames Valley District School Board et l'initiative communautaire « The Pledge to End Bullying Campaign » (campagne Promesse de non-intimidation) ont reçu un prix national reconnaissant leur programme exemplaire en prévention de l'intimidation offert par le School Safety Advocacy Council des États-Unis. Cette distinction a été décernée lors de la conférence nationale sur l'intimidation qui s'est tenue le 15 février 2012 à Orlando, en Floride.
- Un membre propose de remettre une brochure aux parents ou de publier une foire aux questions sur le site Web du Ministère après la publication de la NPP sur les transitions.

- L'accessibilité aux écoles et aux cours continue d'être un sujet de préoccupation pour les familles d'élèves ayant des handicaps physiques. Les politiques en matière d'accessibilité doivent être prises en compte dans le cadre de tous les travaux de rénovation et de construction des écoles.