

**Résumé de la réunion du  
Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED)  
8 et 9 juin 2016**

Le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) a tenu sa dernière réunion les 8 et 9 juin 2016 à Toronto. Les points saillants de la réunion sont décrits ci-dessous.

**Mots de bienvenue et d'ouverture**

**Joe Trovato, président, CCMEED**

- Joe Trovato, président du CCMEED, souhaite la bienvenue aux membres du Conseil et leur rappelle les règles relatives aux conflits d'intérêts et l'obligation de signaler tout conflit d'intérêts potentiel à John Wilhelm, Joe Trovato ou Lynn Ziraldo.
- Joe rappelle aux membres que tous les documents distribués lors de la réunion sont confidentiels, sauf indication contraire.
- La prochaine réunion aura lieu le 5 octobre 2016.

**Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté**

**Louise Sirisko, directrice, DPPEED**

Louise Sirisko fait le point sur les éléments suivants :

- La NPP 159 – *La collaboration professionnelle* a été publiée le 31 mai 2016. Cette note honore les engagements pris dans les conventions collectives conclues récemment. Elle prévoit des possibilités de collaboration aux niveaux provincial et local. Elle offrira à tous également la possibilité d'échanger des connaissances, tant les élèves que le personnel des conseils scolaires de district.
- Les membres du CCMEED examinent la note de service et la NPP et font part de leurs observations.
- Un suivi sera fourni aux membres du CCMEED sur la stratégie de mise en œuvre coordonnée pour l'année scolaire 2016-2017.
- Louise mentionne les travaux de recherche menés par Andy Hargraves sur la direction à partir du niveau intermédiaire (« Leading from the Middle ») où le but est de rendre l'ensemble du système plus cohérent en renforçant la collaboration au sein du système.
- Une invitation sera envoyée à la Division du leadership et du milieu d'apprentissage afin qu'elle présente lors de la prochaine réunion en octobre un exposé portant sur ce qui suit :
  - Comment le ministère soutient-il l'apprentissage professionnel dans les conseils scolaires de district?
  - Comment le ministère appuie-t-il la transformation?
- Louise suggère aux membres de lire le récent livre de Lynn Sharratt et Beate Planche intitulé *Leading Collaborative Learning : Empowering Excellence*. Les auteures y examinent ce que cela veut dire exactement de travailler ensemble dans un but commun.
- La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques est un exemple d'initiative où les divisions du ministère de l'Éducation ont travaillé en collaboration.

**Guide sur l'éducation de l'enfance en difficulté**

**Linda Yan, Joanne Viger et Kim Spence, DPPEED**

- Le personnel de la DPPEED fait le point sur le document *Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année : Guide de politiques et de ressources*.
- Le personnel demande aux membres du CCMEED de faire connaître leurs avis, notamment en leur présentant des images du Guide.
- Le Guide devrait être publié à l'automne 2016.

Voici les commentaires formulés par les membres :

- Un résumé de chaque chapitre permettrait d'harmoniser et d'intégrer l'information.
- Il faut faire en sorte que le Guide soit accessible à tous les usagers en fournissant la liste des acronymes et leur signification.
- On suggère qu'une section porte sur l'initiative La voix des élèves et la capacité de défendre ses droits.
- Une section devrait aussi porter sur les comités consultatifs pour l'enfance en difficulté (CCED).
- Les membres veulent savoir à qui le Guide est destiné – personnel enseignant ou parents.

### **Collaboration avec la communauté**

**Tous**

- Les rapports sur la collaboration avec la communauté sont communiqués au personnel du ministère et aux membres du Conseil.
- Le président rappelle aux membres l'importance de ces rapports et du maintien des liens avec leurs organismes ou associations. Les renseignements fournis sont examinés et analysés afin de repérer toute tendance éventuelle. Les renseignements aident en outre le CCMEED à fixer l'orientation des groupes de travail.
- On suggère que le ministère examine l'analyse des tendances des années antérieures pour obtenir une perspective provinciale.

### **Groupes de travail**

**Tous**

Les membres du CCMEED se répartissent en deux groupes pour discuter de leurs priorités actuelles :

Éducation autochtone	Bien-être et rendement des élèves
Marion (présidente)	Sue (présidente)
John (membre exécutif)	Lynn (membre exécutive)
Shelly	Joanne
Katie	Daphne
Brian	Laura
Peggy	Denise
Sharon	Stacey
Cheryl	Janette
Lucille	Marcia

9 juin 2016

### **Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques**

**Cathy Montreuil, Richard Franz et Connie Quadrini  
Division du rendement des élèves**

- La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques est un plan qui vise les élèves de la petite enfance à la 12<sup>e</sup> année et qui met à profit les connaissances et compétences collectives issues de nos réussites passées afin d'améliorer le rendement des élèves en mathématiques.
- Le soutien est également axé sur les points forts et les besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage et de ceux qui suivent des cours de mathématiques appliquées obligatoires.

- La Stratégie offre de nouvelles formes de soutien à toutes les écoles, l'accroissement de l'aide offerte à certaines écoles, et le renforcement du soutien spécialisé aux quelques écoles ayant les besoins les plus élevés en mathématiques.
- L'un des principaux éléments du soutien spécialisé sera l'apprentissage efficace des mathématiques par les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Cela consistera à travailler en collaboration avec une équipe d'enseignants et d'enseignantes, formée notamment d'enseignants et d'enseignantes de l'enfance en difficulté et de la direction d'école, et du personnel du conseil (responsable de l'éducation de l'enfance en difficulté, leader en mathématiques, psychologue, etc.).
- Les membres du personnel enseignant travailleront en équipe afin de comprendre en profondeur le profil de chaque élève et ce que cela implique sur le plan de l'enseignement et de l'évaluation, et ils mettront à jour le PEI de l'élève en fonction de ces renseignements.
- Faire en sorte que le personnel enseignant approfondisse ses connaissances en mathématiques selon les besoins des élèves en matière d'apprentissage.
- À l'heure actuelle, le ministère cherche des logiciels et applications que les enfants aiment bien utiliser.
- Le service Homework Help sera offert au cours des deux premières semaines pendant les jours de classe afin que le personnel enseignant puisse montrer aux élèves comment l'utiliser seuls.

Les membres du CCMEED font part de leurs avis :

- Le programme de mathématiques doit être accessible.
- La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques n'est pas simplement destinée aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation, elle s'inscrit dans le cadre de « L'apprentissage pour tous ».
- Le président du CCMEED demande qu'on fasse le point sur les mathématiques lors de la prochaine réunion.

### **Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances**

**Lisa Lumley, DPPEED  
Christopher Kotz, Unité des écoles saines**

On fait le point sur la Stratégie pour le bien-être en milieu scolaire :

- Le document de consultation sur la Stratégie a été publié au printemps 2016 et peut être consulté sur le site Web du ministère.
- À compter de l'automne 2016, le ministère demandera aux partenaires du secteur de l'éducation de communiquer leurs avis sur la stratégie provinciale pour le bien-être des élèves.

### **Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances**

- Le ministère de l'Éducation continue de collaborer avec d'autres ministères et des partenaires communautaires pour appuyer l'établissement des nouveaux arrivants syriens en Ontario.
- La prévention du suicide, l'intervention et la postvention ont été longuement discutées par suite des récents suicides d'élèves au cours de l'année scolaire.

### **Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles**

- L'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles a créé le Groupe-ressource pour la santé mentale des nouveaux arrivants dans les écoles afin d'aider les conseils scolaires à promouvoir la santé mentale et à répondre aux besoins des élèves nouveaux arrivants et de leurs familles sur les plans social et affectif.

- Entre autres ressources, le Groupe-ressource a rédigé une fiche d'information qui accueille les élèves nouveaux arrivants syriens et leurs familles à l'école et leur fournit des renseignements sur la santé mentale et le bien-être.

## **Collaboration avec la communauté**

Lorsque les membres du CCMEED présentent leur rapport sur la collaboration avec la communauté, on note que nombre d'entre eux demandent quelles sont les définitions et lignes directrices relatives aux anomalies et sont très préoccupés par le fait que pour certaines anomalies l'examen et la mise à jour n'ont pas été faits depuis huit ans. En conséquence, une résolution est adoptée (annexe A).

## **Mise à jour de la ministre**

## **L'honorable Liz Sandals, ministre de l'Éducation**

La ministre Sandals remercie les membres du Conseil de leur dévouement à l'égard du CCMEED et des excellents conseils qu'ils fournissent au nom des élèves. La ministre fait également le point sur les sujets suivants :

### Écoles provinciales et d'application

- Le ministère a récemment terminé une consultation auprès des partenaires du secteur de l'éducation et de la communauté.
- Le personnel a reçu les commentaires de parents, d'élèves et de membres du personnel enseignant.
- La ministre Sandals a rencontré des familles d'élèves qui fréquentent ces écoles afin de connaître leurs points de vue. Elle a aussi rencontré l'intervenant en faveur des enfants concernant les écoles d'application.
- Le processus d'admission dans les écoles d'application et les écoles pour sourds Robarts et Centre Jules-Léger a repris pour l'année scolaire 2016-2017.
- Cette consultation avait pour but d'entendre les élèves parler de leur expérience, non seulement dans les écoles d'application, mais aussi dans les conseils scolaires, ainsi que des difficultés rencontrées dans les écoles d'application et de ce qui y fonctionne bien.

### Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

- Le gouvernement a récemment annoncé la Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques qui est dotée de 60 millions de dollars et vise à mieux aider les élèves, les parents, le personnel enseignant et les écoles.
- Les élèves des paliers élémentaire et secondaire auront maintenant 60 minutes de mathématiques chaque jour.
- L'objectif est que chaque école élémentaire dispose d'une personne ayant des compétences en mathématiques.
- Le personnel enseignant suivra une formation supplémentaire en mathématiques.
- À ce stade, le ministère examine la démarche par étapes qui permettra d'offrir plus de soutien à ceux et celles qui éprouvent des difficultés.

### Bien-être

- À partir de l'automne 2016, nous demanderons aux partenaires du secteur de l'éducation d'examiner comment leur travail est lié au bien-être. Nous devons aussi prendre en compte plus expressément le bien-être des apprenants et apprenantes et du personnel enseignant.
- Le but est d'établir une vision commune de ce que signifie la promotion du bien-être et des stratégies qui sont les plus efficaces.
- Nous aimerions obtenir les commentaires des membres du CCMEED concernant les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation et les secteurs qu'ils représentent.

### Commission de vérité et réconciliation

- Le ministère de l'Éducation a créé le groupe de travail sur les Premières Nations, les Métis et

- les Inuits pour qu'il donne suite au rapport de la Commission de vérité et réconciliation.
- Le curriculum actuel comprend pas mal d'information sur les communautés autochtones au Canada. Nous examinons le curriculum afin que le sujet des écoles résidentielles y soit abordé.
- Nous avons affecté 5 millions de dollars expressément à l'élaboration de ressources.

#### **Mise à jour sur l'autisme**

**Louise Sirisko, DPPEED**

**Jane Cleve, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ)**

**Sarah Hardy, chef, Autisme (MSEJ)**

- Le 29 mars 2016, le MSEJ a annoncé le nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme qui permet d'offrir plus rapidement aux enfants et aux jeunes des interventions cruciales et de leur fournir des services qui correspondent mieux à leurs besoins.
  - Dans le cadre de l'annonce du MSEJ sur le remaniement des services relatifs à l'autisme, le MSEJ et EDU mettront en place de nouvelles mesures afin de mieux faire concorder les services communautaires en matière d'ACA et les méthodes pédagogiques fondées sur l'ACA utilisées dans les écoles.

#### **Mises à jour d'autres ministères**

- Les membres du CCMEED écoutent des exposés sur les diverses initiatives entreprises par le MSEJ, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP) et le ministère des Services sociaux et communautaires (MSSC). Une mise à jour écrite de chaque ministère fait maintenant partie du document de mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté.

#### **Résumé de la réunion et clôture**

**Joe Trovato, président**

Joe rappelle les points suivants aux membres :

- Une fois parachevé, le résumé de la réunion sera affiché dans le dépôt des documents du CCMEED où les membres pourront y avoir accès. Le procès-verbal des réunions antérieures ainsi que les rapports annuels du CCMEED peuvent être consultés à [www.macse-on.ca](http://www.macse-on.ca).
- On rappelle aux membres que, sauf indication contraire, tous les documents de la réunion de juin 2016 sont confidentiels.

## **Annexe A**

### **RÉSOLUTION DU CCMEED**

#### **DÉFINITIONS ET LIGNES DIRECTRICES RELATIVES AUX ANOMALIES**

**JUIN 2016**

Lorsque les membres du CCMEED ont présenté leur rapport sur la collaboration avec la communauté au cours de la réunion de juin 2016, on a noté que nombre d'entre eux ont demandé quelles étaient les définitions et lignes directrices relatives aux anomalies et qu'ils étaient très préoccupés par le fait que pour certaines anomalies l'examen et la mise à jour n'ont pas été faits depuis huit ans.

Attendu que le mandat du CCMEED établi par décret est de conseiller la ministre sur toute question se rapportant à l'établissement et à la prestation de programmes d'enseignement et de services aux élèves en difficulté;

Attendu que les définitions et lignes directrices relatives aux anomalies revêtent une importance primordiale lorsque les conseils scolaires établissent et fournissent des programmes d'enseignement et des services à l'enfance en difficulté;

Attendu que le bien-être et la santé mentale de tous les élèves sont d'une importance primordiale pour les conseils scolaires;

Il est résolu que les définitions et lignes directrices établies en 2014 soient incluses dans le nouveau guide sur l'éducation de l'enfance en difficulté devant paraître à l'automne 2016;

Et il est résolu que la ministre envisage de poursuivre les travaux sur les autres définitions.

Proposée par Laura LaChance

Appuyée par Denise Maisonneuve

Adoptée

## Annexe B

### Membres du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté

Mis à jour en juin 2016

<b>Anomalies/Secteurs représentés</b>	<b>Name</b>	<b>Fin du mandat</b>
Président du Conseil	Joe Trovato	31 mars 2017
<b>Anomalies</b>		
Troubles d'apprentissage	Suzanne Bonneville	8 mai 2016
Troubles envahissants du développement et autisme	Poste vacant	
Surdité et surdité partielle	Denise Maisonneuve	5 novembre 2017
Douance	Stacey Manzerolle	27 mai 2018
Déficiência intellectuelle	Laura LaChance	1 <sup>er</sup> octobre 2016
Cécité et basse vision	Dawn Clelland	31 mars 2017
Anomalies d'ordre physique	Katie Muirhead	27 mai 2018
Anomalies multiples	Lucille Norman	1 <sup>er</sup> octobre 2016
Troubles d'ordre émotionnel et troubles du comportement	Daphne Korczak	27 mai 2018
<b>Représentants du milieu de l'éducation</b>		
Agents et agentes de supervision	Peggy Blair	27 mai 2018
Conseillers et conseillère scolaires	Cheryl Lovell	2 décembre 2017
Directrices et directeurs d'école	Poste vacant	
Personnel enseignant	Shelly Durance	1 <sup>er</sup> octobre 2016
Aides-enseignants et aides-enseignantes	Marcia Brown	31 mars 2017
<b>Professionnels</b>		
Personnel médical	Poste vacant	12 février 2017
Psychologues	D <sup>r</sup> Sue Ball	5 novembre 2017
Travailleuses et travailleurs sociaux	Jim Van Buskirk	1 <sup>er</sup> octobre 2016
Orthophonistes	Sharon McWhirter	1 <sup>er</sup> octobre 2016
<b>Élèves et jeunes</b>		
Élèves et jeunes	Braxton Hartman	1 <sup>er</sup> octobre 2016
<b>Communauté autochtone</b>		
Vice-présidente, communauté autochtone	Marion Macdonald	8 mai 2016