

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU
CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL
DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

9 et 10 février 2011

Salle Huron
Édifice MacDonald
900, rue Bay
Toronto (Ontario)

Membres

John Wilhelm, président
Warren Kennedy, vice-président
Lynn Ziraldo, ancienne présidente
Jean-Baptiste Arhanchiague
Susan Blekkenhorst
Bonny Cann
Joanne Cripps
Tracy Grant
Ruth Jones
David Mason
Christian Mclary
Alison Morse
Marlene Pike
Raoul Romain
Marianne Saade
Robert Savage
Janette Seymour
Linda Ward

Membres absents

Arlette Lefebvre
Joe Trovato

Membres non votants

Susan Capling, MSEJ (excusée)
Jane Cousens, MFCU
Christine Hughes, MSSC
Mary Iannuzziello, MSSLD

Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté

Barry Finlay, directeur
Anita Bennett, gérante
Julie Williams, gérante
Sandy Palinski, gérante
Venetta Miranda, secrétaire du Conseil
Céline Ranger-Rush
Trudy Blugerman
Maureen Cox
Suzanne Moffatt
Caroline Parkin
Ruth Swan
Kathryn Watson
Zheng Xu

Invités/présentateurs

L'honorable Leona Dombrowsky, ministre de l'Éducation
Grant Clarke, SMA
Carolyn Bennett (MFCU)
Debra Bell (MSSLD)
Jim Mclary
Bryon Robertson (MSEJ)

Bureau régional

Cosimo Cinanni

Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française

Lillian Patry

Interprètes gestuelles

Melissa Hozack
Jeanette Nicholson
Rosalie Vissers

9 février 2011 : Début de la réunion à 13 h.

POINT	Mot de bienvenue et d'ouverture	John Wilhelm
--------------	--	---------------------

John Wilhelm souhaite la bienvenue et accueille les nouveaux membres, Christian Mclary, qui représente les élèves et les jeunes, et Janette Seymour, qui représente la catégorie des troubles envahissants du développement/autisme. Le président explique que la réunion de février est la dernière réunion du CCMEED tenue selon son année d'activité, et précise qu'à l'avenir les réunions du CCMEED suivront l'exercice financier du ministère. On demande aux membres de réfléchir aux priorités pour le nouvel exercice en préparation de la discussion le jour suivant.

POINT	Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté	Barry Finlay
--------------	---	---------------------

Barry Finlay, directeur, Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté, présente de nouvelles employées de la Direction, Kathryn Watson et Caroline Parkin, et fournit une mise à jour concernant les divers travaux en cours dans le domaine de l'éducation de l'enfance en difficulté.

Financement

Des membres du CCMEED ont participé à la consultation annuelle du ministère sur la Subvention pour les élèves qui a eu lieu le 12 janvier 2011. Deux autres séances de consultation doivent avoir lieu en février concernant la baisse des effectifs et le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté. L'un des thèmes des discussions menées à l'automne sur la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté portait sur le besoin de transparence en ce qui concerne le processus d'identification et les critères utilisés pour identifier les élèves ayant des besoins particuliers, car il existe de grandes variations dans la province. Le travail se poursuit concernant la transformation de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté et la formule du D^r Willms en préparation pour 2011-2012 et les années futures.

Discussion des membres du CCMEED :

- Lynn Ziraldo, John Wilhelm et Marlene Pike participeront à la consultation du 15 février.
- Barry Finlay ajoute que le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté en 2011-2012 visera à offrir de la stabilité au secteur pendant que progresse l'évolution de la formule de financement de l'éducation de l'enfance en difficulté :
 - continuité pour ce qui est de la Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) et de l'Allocation au titre du volet Établissements;
 - augmentation des repères pour les allocations applicables (p. ex., Allocation au titre du volet Éducation de l'enfance en difficulté fondée sur l'effectif et Allocation au titre du volet Expertise comportementale);
 - poursuite de la transition de la Somme liée à l'Équipement personnalisé (SEP) fondée sur l'effectif vers un montant par élève provincial unique d'ici 2014-2015, tout en maintenant la SEP en fonction des demandes;
 - maintien de la somme de l'Allocation transitoire au titre du volet Besoins élevés; Somme au titre des mesures de variabilité ainsi que de la somme attribuée au modèle de prédiction statistique pour l'EED.

Santé mentale

L'importance des problèmes liés à la santé mentale et la dépendance est bien comprise, et le ministère de la Santé et des Soins de longue durée (MSSLD) dirige une stratégie décennale en collaboration avec 14 autres ministères s'intéressant aux questions de santé mentale. Quatre ministères (Éducation, Services à l'enfance et à la jeunesse, Procureur général, Santé et Soins de longue durée) jouent un rôle clé dans l'élaboration de la stratégie.

Discussion des membres du CCMEED :

Un membre demande si EDU publiera un rapport comme l'a fait le MSSLD, mentionnant le symposium sur la santé mentale organisé à l'automne 2010. Le gouvernement a annoncé dans le budget de 2011-2012 qu'il investira dans la Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en commençant par les enfants et les jeunes. D'ici 2013-2014, le financement affecté à la Stratégie passera à 93 millions de dollars par année. Des précisions sur les investissements à cet égard seront fournies ultérieurement.

Barry Finlay communique la note de service du 17 décembre concernant le 25^e anniversaire de la loi sur l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario (projet de loi 82). Il mentionne l'enquête auprès des CCED et le fait que la Direction a assisté aux réunions de CCED, sur invitation et y a fait des exposés. On recueille actuellement l'adresse courriel des présidents et présidentes des CCED afin de pouvoir leur diffuser l'information plus rapidement. Le guide du PAAC on SEAC a été publié et est bien accueilli dans la province. Diverses activités de formation sont offertes par cet organisme au sujet de ce guide. Le site Web du ministère destiné aux CCED sera mis à jour. Les CCED sont heureux des renseignements qu'ils reçoivent.

Étude au Royaume-Uni

- Barry Finlay présente une étude effectuée au Royaume-Uni se trouvant à [http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Publications-and-research/Browse-all-by/Documents-by-type/Thematic-reports/The-special-educational-needs-and-disability-review/\(language\)/eng-GB](http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Publications-and-research/Browse-all-by/Documents-by-type/Thematic-reports/The-special-educational-needs-and-disability-review/(language)/eng-GB). L'étude a été publiée en septembre 2010. Il en présente les principales conclusions.

POINT	EXAMEN DU CCMEED	Anita Bennett Venetta Miranda
--------------	-------------------------	--

Les points saillants du récent examen du CCMEED sont présentés :

Nominations au CCMEED

- Défis liés au délais dans les nominations.
- Les membres dont le mandat prend fin informeront le groupe qu'ils représentent du poste vacant ainsi que du processus à suivre pour présenter sa candidature. Le ministère continuera d'informer les organismes communautaires.
- Une liste de «stratégies» a été établie pour aider les membres du CCMEED dans ce processus.
- Les personnes désirant présenter leur candidature peuvent se rendre sur le site Web du Secrétariat des nominations à <http://www.pas.gov.on.ca/scripts/fr/Home.asp>.

Réunions du CCMEED

- Les réunions devraient porter sur des sujets en particulier.
- L'ordre du jour devrait être envoyé à l'avance.
- Les rapports des membres concernant leur secteur respectif seront en lien avec les points à l'ordre du jour. Les procédures de communication utilisées par les membres pour communiquer

avec leur secteur seront examinées afin de les améliorer.

- Il faudrait demander aux autres ministères de fournir des mises à jour sur des sujets particuliers pendant les réunions, et une mise à jour écrite plus générale.
- Le cycle de planification du CCMEED suivra l'exercice financier du ministère. Cela signifie que la première réunion du cycle a lieu en juin, et la dernière, en février.
- Le ministère indiquera clairement quels documents peuvent être rendus publics.

Rôles et responsabilités

- Il faut préciser les fonctions du Comité exécutif et la planification de la relève.

Redevabilité

- Élaborer un protocole d'entente entre la ministre et le CCMEED pour remplacer le mandat actuel. Le Conseil devra faire l'objet d'un examen tous les cinq ans.

Résultats

- Examiner les résultats du CCMEED et effectuer les modifications nécessaires dans le cadre de l'élaboration du protocole d'entente.
- Inscrire à l'ordre du jour de chaque réunion tenue en février un point visant l'évaluation des résultats du CCMEED.

Planification stratégique et priorités

- Faire une séance de remue-méninges pendant la réunion de février concernant les priorités, et les établir à la réunion de juin pour l'exercice financier en cours.
- Consacrer plus de temps pendant chaque réunion aux priorités du CCMEED et aux discussions.

POINT

FAIRE CROÎTRE LE SUCCÈS

**Julie Williams
Ruth Swan**

Les présentatrices donnent un aperçu de l'élaboration du document *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1^{re}-12^e année, 2010*. Ce document de politique a été publié en avril 2010 après de vastes consultations et un symposium sur la mesure et l'évaluation organisé en 2008 par la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation (DPCE) et la Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté (DPPEED) :

- De 2008 à 2010, l'objectif était de mettre à jour les politiques et d'améliorer l'uniformité dans la province en matière de mesure, d'évaluation et de communication des progrès des élèves.
- Les consultations ont notamment porté sur les sujets suivants : principes théoriques de la mesure et de l'évaluation; habiletés d'apprentissage et habitudes de travail de la 1^{re} à la 12^e année; normes de rendement; grille d'évaluation du rendement; évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage, politique d'évaluation de la 1^{re} à la 6^e année, de la 7^e à la 12^e année; communication du rendement des élèves; élèves ayant des besoins particuliers, actualisation linguistique du français, apprentissage électronique, récupération de crédits.
- Principaux changements au palier élémentaire : le premier bulletin scolaire est remplacé par le bulletin de progrès scolaire remis entre le 20 octobre et le 20 novembre, les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail sont alignées de la 1^{re} à la 12^e année.
- Principaux changements au palier secondaire : uniformisation des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail de la 1^{re} à la 12^e année, communication des progrès des élèves qui sont inscrits à la Majeure haute spécialisation (MHS) en 11^e et 12^e année.

- La DPPEED a participé à toutes les consultations régionales organisées par la DPCE ainsi qu'à l'ensemble du processus, depuis la rédaction jusqu'aux approbations.
- La DPPEED a précisé la politique actuelle, a fourni le contexte de la politique, a décrit les adaptations, les attentes modifiées et les attentes différentes en matière d'apprentissage, et a précisé les exigences en matière de rapports concernant les élèves ayant des besoins particuliers.
- Il n'y a aucun changement à la politique en ce qui concerne les exigences en matière de rapports s'appliquant au PEI.
- Le document *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, Deuxième édition, 1^{re}-12^e année*, devrait être parachevé d'ici juin 2012. Tout au cours de l'année scolaire 2010-2011, il y a aura d'autres possibilités de consulter les parents, le personnel enseignant, les éducatrices et éducateurs de la petite enfance, les directrices et directeurs d'école et les intervenants du milieu de l'éducation et de recueillir leurs observations sur l'ébauche du document.

Discussion des membres du CCMEED :

- Une stratégie dans le centre-sud de l'Ontario a été déterminée.
- Les lignes directrices sur l'évaluation en fonction d'attentes différentes servent à mesurer les progrès réalisés par les élèves qui suivent de tels programmes et permettent d'assurer l'uniformité de ces évaluations. On continue d'être préoccupé par le fait que certains conseils scolaires ont élaboré leur propre bulletin scolaire et leur propre gabarit pour les PEI. On se demande également comment s'effectuent la notation et la communication des progrès en fonction des attentes différentes.
- Les lignes directrices sur l'évaluation en fonction d'attentes différentes et le document *Faire croître le succès* offrent une bonne orientation. Le ministère poursuit les consultations pendant l'année scolaire 2010-2011 pour la deuxième édition du document *Faire croître le succès*.
- La compréhension des étapes du développement de l'enfant et des habiletés liées à l'autonomie sont essentielles.
- Le bulletin scolaire n'est valable que dans la mesure où il communique les progrès de l'élève de façon à ce que les parents et l'élève comprennent les progrès accomplis et les améliorations nécessaires.
- Pour les élèves qui passent de l'élémentaire au secondaire, le moment de la sélection des cours au secondaire ne semble pas correspondre adéquatement.
- L'une des principales questions est l'effet de la technologie sur la façon dont on communique les résultats. La technologie ne permet pas au personnel enseignant de modifier les rapports.
- Une question est soulevée concernant le suivi et l'évaluation de l'efficacité de ces deux documents, en particulier en ce qui concerne les PEI.
- L'autorégulation, à titre d'habileté d'apprentissage, sera ajoutée au processus de consultation.

POINT	RAPPORT DE COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ	TOUS
--------------	--	-------------

Le président invite les membres à présenter des pratiques réussies, des défis et des solutions possibles relevés lors de leurs plus récentes consultations avec le secteur qu'ils représentent :

Orthophonistes (Ruth Jones)

- L'Ontario Association for Families of Children with Communication Disorders (OAFCCD) et l'Ontario Speech and Language Pathologists Association (OSLA) ont apprécié l'examen des centres d'accès aux soins communautaires (CASC). Des services holistiques sont appréciés.

- L'OAFCCD a publié une brochure à l'intention des parents – *Helping Students with Speech and Language Impairments* – et a reçu du financement de l'Université Laurentienne pour la version française.

Directrices et directeurs d'école (Marlene Pike)

- Le Ontario Principals Council (OPC) a relevé certains défis liés au système de gestion des données sur les élèves, car il y a de nombreux systèmes dans la province qui ont une incidence sur la capacité de recueillir ces données. Un membre propose que le ministère envisage de mettre en place un seul système pour l'ensemble de la province.
- On éprouve de la difficulté à trouver des preneurs de notes additionnels requis pendant les tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) et les examens des écoles secondaires de l'Ontario. De plus, les exigences en matière de vérification des antécédents judiciaires de ces personnes exercent une pression additionnelle sur les écoles.

Surdité et surdité partielle (Joanne Cripps)

- Le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ) effectue une synthèse des recherches sur le développement de l'identité des jeunes et des adultes. Il recueille des données statistiques sur les personnes âgées de 7 à 25 ans qui sont atteintes de surdité ou de surdité partielle.
- Les élèves appartenant à ce groupe sont moins nombreux à poursuivre leurs études au niveau collégial ou universitaire.

Trouble émotionnel, trouble comportemental (Robert Savage)

- On est préoccupé par la communication du rendement des élèves dans les programmes fournis en application de l'article 23 ainsi que par la variabilité de systèmes de gestion des données des élèves en province.
- La Fédération des enseignantes et enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO) a élaboré un guide de travail pour la mise en œuvre du document *Faire croître le succès*.

Conseillères et conseillers scolaires (Linda Ward)

- La représentante fait état de certaines préoccupations concernant la mise en œuvre de la politique sur l'équité et l'inclusion et la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*. Il sera important de respecter les critères dans l'ensemble du système.

POINT	PRÉPARATION EN VUE DE LA VISITE DE LA MINISTRE	TOUS
--------------	---	-------------

Les membres discutent des points qu'ils souhaitent aborder pendant la période prévue pour rencontrer la ministre Dombrowsky.

POINT	RÉSEAUTAGE	TOUS
--------------	-------------------	-------------

Pendant la séance de réseautage, les membres sont invités à discuter d'autres questions, le cas échéant.

Ajournement de la réunion à 16 h.

10 février 2011 : Début de la réunion à 9 h.

POINT

Mot du président

John Wilhelm

John Wilhelm, président, accueille les membres et les informe que le 10 février marque le centième jour d'école.

Le président discute avec les membres de la structure du CCMEED, y compris de la composition du Comité exécutif et des groupes de travail. La planification de la relève et la structure du Comité exécutif sont des points qui ont été soulevés par des membres lors du récent examen du CCMEED.

Points saillants de la discussion :

- Étant donné que la réunion de février est la dernière que tient le CCMEED pendant l'exercice financier, on consacra du temps au cours de chaque réunion en février pour faire une séance de remue-méninges concernant les priorités pour l'exercice suivant.
- Le CCMEED fournit actuellement des conseils au ministère de diverses façons, notamment : discussions en personne, téléconférences et groupes de travail. Certains sujets sont ponctuels, alors que d'autres constituent des points permanents de l'ordre du jour des réunions du CCMEED. Dans certains cas, cela pourrait être le bon moment pour le Conseil de formuler des observations ciblées et des conseils grâce à des groupes de travail.
- Pour faciliter les réunions, les groupes de travail devraient être dirigés par une ou un responsable. Le président indique qu'étant donné que le Comité exécutif était auparavant formé du président, du vice-président, de l'ancienne présidente et des responsables des comités permanents, les responsables des nouveaux groupes de travail deviendront membres du Comité exécutif du CCMEED. Cette nouvelle structure permettra la communication efficace des renseignements et le roulement annuel des membres du Comité exécutif au fur et à mesure que changent les priorités et les groupes de travail.

Le président demande aux membres de se séparer en groupes de travail pour réfléchir aux priorités possibles du prochain exercice. On demandera aux groupes de présenter ensuite un rapport sur leurs discussions.

POINT

Mot du Sous-ministre adjoint

Grant Clarke

Le président accueille Grant Clarke, Sous-ministre adjoint de la Division de l'apprentissage et du curriculum, qui présente certaines des principales priorités de la Division :

- amélioration continue du PEI, lequel est un document de travail dynamique;
- engagement envers des ressources justes et équitables;
- utilisation de la technologie d'aide et lien avec la capacité de l'élève d'avoir accès au curriculum;
- travail dans l'ensemble du gouvernement afin d'améliorer le soutien offert aux élèves ayant des besoins en santé mentale;
- consultations continues et mise en œuvre de diverses initiatives dans divers domaines, notamment le Programme d'analyse comportementale appliquée, le document *Faire croître le succès*, le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants.

- Les membres félicitent la ministre Dombrowsky pour le travail accompli par son ministère et notent qu'ils constatent des changements sur le terrain. Ils la remercient du travail effectué pour renforcer la capacité des CCED et notent l'importance de l'examen des Services auxiliaires de santé dans les écoles et de la planification de la transition.

POINT	Suivi concernant les priorités du Conseil	John Wilhelm
--------------	--	---------------------

Le président invite les membres à présenter le résumé de leurs discussions en groupes concernant les priorités du prochain exercice.

Les membres discutent aussi des résultats du CCMEED pour l'exercice 2010-2011 et des points particuliers qu'ils aimeraient voir soulignés dans le rapport annuel présenté par le CCMEED à la ministre de l'Éducation :

- rapport de juin dernier sur les plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves;
- résolution sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté adoptée à la réunion d'octobre;
- exposé de position sur la santé mentale;
- renforcement de la capacité des CCED;
- discussion et consultation sur les transitions;
- plusieurs consultations sur le financement;
- possibilité de formuler des observations sur la Sécurité dans les écoles et examen à différentes étapes;
- santé mentale dans tous les secteurs;
- document *L'apprentissage pour tous* et collaboration sur l'autisme pendant toute l'année;
- observations et commentaires sur l'examen des Services auxiliaires de santé dans les écoles.

Des membres proposent de souligner l'anniversaire du projet de loi 82 dans le rapport annuel. Le président indique que du temps sera prévu au cours de chaque réunion pour discuter des résultats et des sujets visés par le CCMEED.

POINT	Mises à jour d'autres ministères	Jane Cousens (MFCU) Carolyn Bennett (MFCU) Debra Bell (MSSLD) Christine Hughes (MSSC) Mary Iannuzziello (MSSLD) Bryon Robertson (MSEJ)
--------------	---	---

On informe les membres qu'une copie de la mise à jour de chaque ministère fait maintenant partie de la *Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté* préparée pour le Conseil.

Le **ministère des Services sociaux et communautaires** (MSSC) présente les points suivants :

- L'ébauche du règlement intégré sur l'accessibilité pris en application de la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (LAPHO) se trouve sur le site Web du MSSC et les membres sont invités à formuler leurs commentaires jusqu'au 18 mars 2011.
- Programme Passeport : En octobre 2010, on a annoncé 3 millions de dollars sur deux ans pour aider 260 personnes de plus.

- Des renseignements sont fournis sur *Commencement 2011* – un symposium pour les élèves du secondaire, et sur *Reaction for Inclusion au Geneva Centre*. Community Living Ontario parraine ces deux activités.
- Le MSSC a affecté un million de dollars en 2010-2011 au Fonds d'innovation pour la planification gérée par la personne. En tout, 36 propositions ont été financées. Le numéro de février 2011 du bulletin *Point de mire* énumère les divers projets financés, dont certains incluent une collaboration avec le secteur de la santé mentale et les conseils scolaires. Renseignements supplémentaires : <http://www.mcss.gov.on.ca/fr/mcss/publications/spotlight.aspx>.
- Dans le cadre des mesures de stimulation du gouvernement fédéral, le MSSC a reçu 25 millions de dollars au cours des deux derniers exercices. De cette somme, deux millions de dollars ont servi à financer la planification gérée par la personne pour favoriser la création d'emploi et les possibilités de bénévolat pour les personnes ayant une déficience intellectuelle. Ce financement prend fin le 31 mars 2011. Les données préliminaires montrent que les personnes ont jugé que les plans les avaient aidés à se préparer à travailler dans la communauté.

Discussion des membres du CCMEED :

- Un membre du CCMEED note que le financement supplémentaire accordé à Passeport ne permet d'atteindre qu'un petit nombre d'élèves. Les parents sont forcés de rester à la maison pour s'occuper de leurs enfants. Il y a de bonnes nouvelles, mais il faut en faire plus.
- Une question est soulevée concernant les résultats de la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* (LAPHO) et la situation dans la province. Le MSSC indique que : *100 % des organisations désignées du secteur public indiquent être conformes à la Norme pour les services à la clientèle. Nous continuons à établir un système de mesures du rendement et des résultats afin de quantifier l'effet de la LAPHO et les normes appuyant le règlement sur les services à la clientèle ainsi que les normes en cours d'élaboration.*
- Passeport : des membres soulignent les importantes économies qui pourraient être faites si plus de gens avaient accès à ce genre de financement. Certains parents ne présentent pas de demande en raison des longues listes d'attente. Deux mille lettres ont été reçues à ce sujet.

Le **ministère de la Santé et des Soins de longue durée** (MSSLD) souligne l'initiative triministérielle concernant l'examen des Services auxiliaires de santé dans les écoles (SASE). L'examen a été commandé par le gouvernement et mené par Deloitte & Touche. Le rapport est affiché sur le site Web du MSSLD en français et en anglais. Un questionnaire se trouve également sur le site Web pendant 60 jours afin d'obtenir des commentaires (fermé le 27 mars 2011). Le rapport comprenait aussi des commentaires provenant d'une enquête effectuée par Deloitte auprès de plus de 1 300 personnes, en plus des réunions avec d'autres groupes comme des associations provinciales.

L'examen portait sur trois principaux axes : accès et équité, coordination, qualité. Suivant ces trois axes, les objectifs à atteindre étaient les suivants :

- Évaluer si les clients sont en mesure d'accéder à des SASE de haute qualité et d'en bénéficier.
- Déterminer les points forts et les points faibles de la prestation du programme et tout aspect pouvant être amélioré.
- Déterminer si les points forts sont harmonisés avec le mandat du programme.
- Faire des vérifications pour déterminer si les modèles de soins aux clients actuels utilisés par les organismes prestataires de services sont en accord avec les preuves tirées de recherches et les pratiques exemplaires.

- Examiner comment les SASE peuvent mieux répondre aux besoins des élèves et de leur famille; et si les changements proposés profiteront aux élèves qui utilisent les services.

Les principales conclusions sont communiquées aux membres :

- Des difficultés d'accès ont été notées dans les huit régions consultées.
- Les enfants recevant les services incluent ceux qui ont des problèmes de santé complexes. Les enfants ayant des problèmes de réadaptation complexes représentent de 5 à 10 % de la clientèle environ. Les enfants ayant besoin d'un seul service de soutien, comme l'ergothérapie pour des troubles du développement, l'orthophonie et la physiothérapie, représentent le groupe le plus important, soit de 70 à 80 % de la clientèle environ.
- 77 % des enfants qui reçoivent des services des CASC les obtiennent à l'école.

Discussions des membres du CCMEED :

- Le rapport contient des recommandations importantes. Les services doivent être améliorés, mais le rapport ne va pas assez loin dans les moyens à prendre pour y parvenir.
- Des membres demandent que le CCMEED continue de jouer un rôle dans l'examen et la formulation des recommandations pour la priorité accordée aux recommandations. Les enjeux de ce programme sont grands, et les services sont importants pour permettre à certains élèves d'accéder au curriculum. Il faut poursuivre le dialogue.
- L'article 23 ne faisait pas partie de l'examen. Cela soulève la question de l'équité des SASE.
- Le thème commun est la collaboration entre les ministères. Le CCMEED établira des priorités et les présentera aux ministères.

Le **ministère de la Formation et des Collèges et Universités** (MFCU) a donné un aperçu des sujets suivants :

- Sommet sur la santé mentale et la toxicomanie le 29 octobre 2010.
- Données statistiques complètes sur le financement et l'assiduité des étudiantes et étudiants handicapés. Ces données figurent dans la *Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté* de février 2011.
- Programme au Collège Seneca pour les étudiantes et étudiants à risque sur le plan financier.
- Programme de transition estival : une semaine pendant laquelle les étudiantes et étudiants restent en résidence.
- Le Comité consultatif des affaires des personnes handicapées au palier postsecondaire (CCAPHPS) collabore pour certains projets : accessibilité des médias sociaux, portail de l'aide financière, expérience des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs.
- Sujets abordés par le CCAPHPS le 30 mai : santé mentale, recherche, questions communes.
- Transition 25 novembre : deux présentateurs, FCU et EDU ont présenté un exposé lors de *Navigating with Success* pour les conseillers et conseillères en orientation; il y a une section sur le site Web de FCU.
- Moyens d'améliorer la communication entre le niveau secondaire et le niveau postsecondaire, déterminer les intervenants et les outils pour communiquer – bulletin, site Web de FCU pour les bureaux des personnes handicapées.

Discussion des membres du CCMEED :

- Le Conseil se réjouit qu'un nombre accru d'étudiantes et d'étudiants ayant des besoins particuliers fréquentent des établissements postsecondaires.
- Le CCMEED aimerait recevoir des données statistiques sur les pupilles de la Couronne et les questions connexes.

- Le Conseil est également désireux de connaître les résultats liés aux diverses anomalies et d'obtenir des renseignements sur ce qui est disponible et les personnes avec lesquelles communiquer.
- Préoccupations concernant la terminologie utilisée par les collèges et universités : « *students with disabilities office* ». Les étudiantes et étudiants et les parents jugent que cette terminologie est négative lorsqu'ils arrivent de l'école secondaire. Cela pourrait empêcher certains étudiants et étudiantes de s'auto-identifier.
- Résultat : certains des étudiants et étudiantes obtiennent leur diplôme, mais aucun emploi n'est facilement disponible par la suite. Il y a un manque de compréhension des adaptations dans le milieu du travail. L'Université Carleton a mené une recherche sur les étudiantes et étudiants handicapés qui trouvent un emploi. Les membres aimeraient connaître les principales conclusions de cette recherche.
- Un membre demande à obtenir des données statistiques sur la communauté francophone. Le MFCU ne ventile pas encore les données de cette façon.
- La prévention du suicide est une nécessité dans les établissements postsecondaires. Actuellement, chaque établissement a ses propres programmes en place. Il faut éduquer le public à ce sujet. Le MFCU suggère au Conseil de consulter le site Web de chacune des institutions pour voir ce qu'ils font.

Le **ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse** (MSEJ) fournit les mises à jour suivantes :

- Annonce de décembre 2010 : nouveaux services et soutien axés sur l'analyse comportementale appliquée (ACA), nouveau financement pour plus d'enfants ayant des troubles du spectre autistique; le MSEJ a publié une déclaration d'intérêt pour des services et du soutien axés sur l'ACA; la prestation doit commencer à la fin du printemps 2011.
- Accroissement du soutien à la formation des parents, y compris de la formation en ligne; les services et le soutien axés sur l'ACA comprendront aussi un volet de formation des parents.
- Maintien du financement pour les camps de vacances du mois de mars et les camps d'été.
- Le Comité d'experts cliniciens en matière de TSA sera établi d'ici l'automne 2011.
- Un processus d'évaluation indépendante sera établi pour les parents qui sont en désaccord avec les décisions liées à l'admissibilité au Programme d'intervention en autisme ou à l'interruption des services à cet égard. Le MSEJ consultera à ce sujet les parents, les prestataires de services, les principaux intervenants et l'Ordre des psychologues de l'Ontario. La mise en œuvre est prévue pour l'automne 2011.
- Continuation du travail avec le ministère de l'Éducation pour améliorer le soutien offert aux élèves ayant des TSA dans les écoles.

POINT	Reconnaissance des membres qui quittent le CCMEED	John Wilhelm, président
--------------	--	------------------------------------

Au nom du Conseil, le président remercie les membres qui quittent le Conseil et leur remet un certificat :

- Linda Ward, représentant les conseillères et conseillers scolaires, a participé à de nombreux groupes de travail. Elle défend les intérêts des élèves, des parents et des conseils scolaires.
- Joanne Cripps, du secteur de la surdité et de la surdité partielle, a participé à des comités permanents et à des groupes de travail. Elle a fait profiter le Conseil de ses connaissances en communication verbale et non verbale.
- Alison Morse a représenté les élèves ayant des besoins particuliers à partir de 2005 et a pris part à diverses activités du CCMEED, notamment à des comités permanents et à des groupes de travail, et continue d'être une excellente représentante du PAAC on SEAC.

Déficiência intellectuelle (Susan Blekkenhorst)

- Deux groupes de son secteur ont indiqué qu'EDU devrait réexaminer les définitions des catégories d'anomalies.

Anomalies multiples (Tracy Grant)

- Utilisation de la technologie d'aide; temps d'attente; horaires; listes d'attente pour les évaluations éducationnelles; plus d'élèves ayant des besoins multiples et complexes.

Handicap physique (Alison Morse)

- Le Réseau pédiatrique de Simcoe-York a adopté un plan de soins unique. Le Réseau est un programme virtuel comprenant des partenaires qui offrent des services aux enfants ayant des handicaps physiques et socio-affectifs. Ce modèle représente un bon partenariat, en particulier avec les conseils scolaires, et il existe de nombreuses autres possibilités de collaboration.
- Questions concernant l'Allocation au titre du volet Équipement personnalisé, délais d'attente pour obtenir l'équipement, et défis rencontrés par le personnel enseignant sur le fonctionnement l'équipement.

Communauté autochtone (Bonny Cann)

- Questions concernant l'auto-identification des Autochtones et concernant la capacité de déceler les élèves autochtones ayant besoin de soutien en matière d'éducation de l'enfance en difficulté.
- Le taux de suicide est de cinq à sept fois plus élevé dans les populations autochtones que dans la population générale. Le taux de suicide chez les Inuit est 11 fois plus élevé que dans la population générale.

Le guide *L'apprentissage pour tous* a été bien reçu et a été inclus dans le processus des plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves (PACSRE). Il s'agit d'un guide qui fait suite à *L'éducation pour tous* et fournit un cadre intégré pour l'évaluation et l'enseignement de la maternelle à la 12^e année. Il est fondé sur des recherches et des preuves et se concentre sur trois composantes : personnalisation, précision et communautés d'apprentissage professionnel (CAP). L'ébauche a été publiée en 2009. EDU a reçu du financement pour que certains conseils scolaires pilotent les méthodes proposées dans le guide. Les résultats serviront à réviser l'ébauche. Chaque conseil a reçu des fonds pour participer à une CAP régionale. En 2010-2011, 700 000 \$ ont été versés afin que l'Équipe provinciale de réseautage puisse passer à 18 conseils scolaires en tout. On prévoit mettre en ligne d'ici la fin de l'année un site Web où les conseils pourront afficher leurs produits. Un plan de consultation est en place pour réviser l'ébauche. La publication est prévue pour l'automne 2011.

Les membres du personnel présentent les faits saillants du projet, qui figurent également dans le dossier remis aux membres:

- Région de Barrie : ressources sur le Web pour l'apprentissage des jeunes enfants et la conscience phonologique.
- Région de Toronto : prototype de profil de classe pour suivre les progrès des élèves par l'entremise d'une application Web.

- Région de Thunder Bay : importation des données de suivi sur l'apprentissage des jeunes enfants en utilisant des petits appareils portatifs et le Web pour mettre à jour le profil des élèves. De la formation en cours d'emploi est offerte au personnel enseignant sur le suivi des données ainsi que sur un processus de transition structuré avec documentation pour simplifier les transitions du palier élémentaire au palier secondaire.
- Région d'Ottawa : élaboration de ressources au palier secondaire pour soutenir l'enseignement différencié dans les cours élaborés à l'échelon local, et modèle de formation des formateurs.
- Région de London : perfectionnement professionnel, consolidation des ressources, et élaboration d'un cadre pour évaluer la mise en œuvre de tout projet afin d'en connaître l'efficacité. Cela comprend un volet de recherche en partenariat avec l'Université.
- Région de North Bay/Sudbury : profil de classe pour la maternelle et le jardin d'enfants, élargissement des initiatives de transition des élèves de la 8^e à la 9^e année. Participation du personnel enseignant et des élèves des conseils scolaires de langue française; technologie d'aide; consolidation des ressources et poursuite du perfectionnement professionnel.

Discussion des membres du CCMEED :

- Région d'Ottawa, cours élaborés à l'échelon local en anglais et en mathématiques. Les modifications doivent continuer de permettre aux élèves d'obtenir des crédits.
- On est préoccupé par le fait que le document est toujours à l'état d'ébauche.
- Même si on a laissé entendre que le document *L'apprentissage pour tous* devrait être la politique du ministère, il est précisé que ce document n'est pas une politique et qu'il présente des pratiques d'enseignement réussies.

POINT	Plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves (PACSRE) – Mise à jour	Julie Williams Maureen Cox Ruth Swan
--------------	--	---

Julie Williams, gérante, présente le personnel chargé de cette initiative : Maureen Cox, Ruth Swan et Michel Laverdière. Lors des discussions avec le groupe de travail du CCMEED en janvier 2011, on a décidé d'informer l'ensemble du Conseil :

- L'an dernier a été la première année de l'introduction d'une approche de la maternelle à la 12^e année dans les plans d'amélioration des conseils scolaires. Au printemps 2010, le sous-ministre a envoyé une note de service aux conseils scolaires pour les informer que EDU s'attendait à ce que l'éducation de l'enfance en difficulté soit incluse dans l'élaboration de leurs objectifs SMART en 2010-2011. Cette année de transition a été une expérience d'apprentissage et une année de croissance.
- La DPPEED est heureuse de collaborer étroitement avec la Division du rendement des élèves et de participer à la formation des équipes du ministère. Le secteur de l'éducation de l'enfance en difficulté était représenté dans certaines équipes des conseils scolaires et ce, dans toutes les régions de la province ainsi que dans l'équipe francophone, soit 24 conseils sur 72.
- Les équipes de planification des conseils scolaires comptent aussi des représentantes et représentants des services de l'éducation de l'enfance en difficulté/services à l'élève, mais il y a une variation du niveau de la collecte de données quant aux élèves ayant des besoins particuliers et l'intégration de ces données dans les plans. La première visite a eu lieu à l'automne 2010. Une deuxième visite a lieu en janvier et février 2011, et une troisième est prévue pour juin 2011.
- Les résultats de la première visite sont communiqués au Conseil aujourd'hui.

- L'objectif de la première visite était de discuter de l'utilisation de preuves et de données pour établir leurs objectifs SMART et les stratégies pour améliorer le rendement des élèves, y compris des élèves ayant des besoins particuliers.
- La deuxième visite porte sur les données, les preuves de progrès, le suivi de l'évolution, la détermination du soutien nécessaire et des stratégies pour les ajustements en cours d'année. Par exemple : Quelles données? Comment établir une différence? Y a-t-il d'autres formes de progrès du rendement des élèves qui pourraient être mesurées et comment cela peut-il être intégré au plan d'amélioration?
- Certains conseils ont présenté un exposé au ministère, d'autres ont eu une discussion. L'une des questions prédominantes portait sur le soutien que le ministère peut fournir pour améliorer le processus. Une amélioration a déjà été constatée pour ce qui est d'inclure le secteur de l'éducation de l'enfance en difficulté dans leurs plans. La moitié des conseils scolaires n'avaient pas encore affiché leur plan d'amélioration en janvier 2011.
- La prochaine étape du ministère est de réfléchir au soutien à apporter aux conseils scolaires au cours de cette transition.

Discussion des membres du CCMEED :

- Optimiste.
- Examen opérationnel dans la province. Il faut qu'ils séparent leur plan stratégique et déterminent comment le rendre opérationnel et établir un lien avec le PACSRE. Dans de nombreux conseils, les services en programmation et les services à l'élève ont travaillé conjointement. Il était important que les bureaux régionaux prennent part à l'équipe du PACSRE et fournissent des conseils et des réponses.
- Est-ce que les conseils scolaires ont accès à des données sur les élèves par anomalie au niveau du conseil et des écoles ou à d'autres mesures ne faisant pas partie de l'OQRE? Les discussions sur les données dépassent les données de l'OQRE. Les conseils peuvent utiliser les données des PEI, des bulletins scolaires et d'autres documents.
- Le sujet sera de nouveau discuté à la réunion de juin 2011.
- Il faut informer le public, notamment les CCED, sur les progrès constatés grâce aux PACSRE. Cela fait partie du cycle. Les CCED ont été ajoutés au modèle de rapport cette année.
- En juin, certaines pratiques pourraient être communiquées à la communauté.

POINT	Note de politique/programme sur les transitions	Anita Bennett Suzanne Moffatt
--------------	--	--

Anita Bennett, gérante, passe en revue les travaux entrepris à date. Une ébauche confidentielle est distribuée aux membres et leurs commentaires sont sollicités sur chacune des sections de la NPP.

POINT	Stratégie pour l'examen par le CCMEED des cours menant à des qualifications additionnelles en matière d'éducation de l'enfance en difficulté	John Wilhelm
--------------	---	---------------------

L'Ordre des enseignantes et des enseignants a demandé au CCMEED de lui faire part d'ici le 1^{er} avril 2011 de ses commentaires sur la révision des lignes directrices portant sur les cours menant à des qualifications additionnelles en éducation de l'enfance en difficulté. Ces commentaires serviront à la révision des lignes directrices. On demande aux membres d'indiquer à Venetta s'ils sont prêts à participer à la téléconférence. Venetta résumera la réponse du CCMEED.

Julie Williams, gérante, présente le personnel participant à ce projet : Zheng Xu, Deepa Kanal, Crawford Dedman, Ruth Swan et Céline Ranger-Rush. La Direction est déterminée à appuyer l'acquisition des compétences en communication orale avec la Division de l'apprentissage des jeunes enfants, la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française, la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation, et le Bureau de l'éducation des Autochtones. Le guide vise le personnel enseignant de la maternelle à la 3^e année.

Les membres reçoivent une table des matières provisoire et confidentielle. Un aperçu des divers chapitres est présenté.

Discussion des membres du CCMEED :

- Le président demande si quelques membres du CCMEED aimeraient passer en revue l'ébauche.
- Un membre propose que l'on ajoute du contenu sur les élèves non verbaux, la communication alternative et suppléante et les mesures devant être en place pour remplacer la communication orale, le cas échéant.
- Envisager d'offrir des ressources sur la participation des parents et d'autres ressources pour les parents, et fournir des liens ou les élaborer.
- Envisager des stratégies pour les apprenantes et les apprenants de la langue anglaise.
- Il faudrait parler des élèves atteints de mutisme sélectif, bien que les avis divergent concernant la meilleure façon de répondre aux besoins de ces élèves.
- Il faudrait inclure le langage gestuel/visuel LSQ/ASL.

Travailleuses et travailleurs sociaux (Marianne Saade)

- La transition entre le palier élémentaire et le palier secondaire pour les élèves ayant des besoins en santé mentale demeure un défi.

Douance (David Mason)

- L'approche suivie actuellement pour l'éducation des élèves surdoués n'est pas uniforme.
- Les résultats d'une enquête menée par l'Association for Bright Children (ABC) sont partagés. L'association espère pouvoir mener l'enquête à nouveau dans trois ans grâce aux subventions pour la participation des parents.

Discussion des membres du CCMEED :

- Les gens pourraient envoyer leurs commentaires par courriel.
- En examinant les plans pour l'enfance en difficulté sur le site Web des conseils scolaires, on devrait trouver des renseignements sur la façon dont ils identifient les élèves surdoués.

Élèves et jeunes (Christian Mclary)

- Nouveau membre du Conseil, le représentant parle de ses intérêts et antécédents.

Troubles envahissants du développement, autisme (Jeanette Seymour)

- Nouvelle membre du Conseil, la représentante explique son travail au Geneva Centre for Autism.

Enseignantes et enseignants, communauté francophone (Jean-Baptiste Arhanchiague)

- Un nouveau programme d'études sur les stratégies auditives-verbales est offert à l'Université d'Ottawa.
- Il serait très utile que le ministère élabore des stratégies destinées au personnel enseignant et accessibles sur le Web.

Difficultés d'apprentissage (Raoul Romain)

- Pratiques réussies : guide du PAAC on SEAC, technologie d'aide; mentorat/accompagnement des élèves ayant des difficultés d'apprentissage par des étudiants et étudiantes de la faculté d'éducation de l'Université Laurentienne.
- Défis : les listes d'attente pour les évaluations psychologiques s'accroissent; les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ne reçoivent pas les programmes d'appoint dont ils ont besoin pour bien apprendre.

Vice-président du Conseil/agentes et agents de supervision (Warren Kennedy)

- Amélioration des PACSRE; harmonisation réussie avec le secteur de l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Des spécialistes ont été invités à parler de la santé mentale et de la stigmatisation.
- Les défis et enjeux incluent le financement et la santé mentale.
- Quatre priorités ont été relevées : financement stable, santé mentale, financement pour l'éducation de l'enfance en difficulté dans les PACSRE, baisse des effectifs.

POINT Vers l'avenir : Discussion sur les priorités du prochain exercice John Wilhelm

Le président discute des priorités pour l'exercice 2011-2012 :

1. Points permanents – à l'ordre du jour des réunions de juin, d'octobre et de février
 - Financement
 - Plans d'amélioration des conseils scolaires
2. Sous-groupes de discussion (durée limitée)
 - Réponse concernant les cours menant à une QA (pour le 1^{er} avril 2011)
 - Guide sur la communication orale (mars 2011)
3. Groupes de travail du CCMEED (juin 2011 - février 2012)
 - Transitions (responsable : Ruth Jones)
 - Santé mentale (responsable : Marlene Pike)

On demande aux membres de faire savoir à Venetta leur intention de participer à ces groupes.

Le président remercie tout le monde pour une excellente réunion et souhaite beaucoup de succès à ceux qui quittent le Conseil. Les membres qui quittent le Conseil remercient ce dernier pour le rôle important qu'ils aient pu jouer et notent l'importance du CCMEED dans le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers.

Ajournement de la réunion à 15 h 30.

PROCHAINES RÉUNIONS :

8 et 9 juin 2011

12 et 13 octobre 2011 (provisoire)

8 et 9 février 2012 (provisoire – un jour et demi)