

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU  
CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL  
DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**30 novembre 2011**

**TÉLÉCONFÉRENCE**

**Membres**

John Wilhelm, président  
Warren Kennedy, vice-président  
Lynn Ziraldo, ancienne présidente  
Tracy Grant  
Ruth Jones  
David Mason  
Marlene Pike  
Raoul Romain  
Marianne Saade  
Marcia Brown  
Robert Savage  
Janette Seymour  
Joe Trovato  
Cheryl Lovell  
Kim Pearson  
Dawn Clelland  
Catherine Luetke  
Jean-Baptiste Arhanchiague  
Susan Blekkenhorst

**Membres absents**

Christian Mclary  
Dre Arlette Lefebvre  
Bonny Cann

**Membres non votants**

Jane Cleve pour Susan Capling,  
ministère des Services à l'enfance et à  
la jeunesse (MSEJ)  
Jane Cousens, ministère de la  
Formation et des Collèges et  
Universités (MFCU)  
Mary Iannuzziello, ministère de la Santé  
et des Soins de longue durée (MSSLD)  
(excusée)  
Christine Hughes, ministère des  
Services sociaux et communautaires  
(MSSC) (excusée)

**Bureaux régionaux**

Jim White, Bureau régional de Sudbury-North Bay  
Royal Piche, Bureau régional de Toronto  
Moira Sinclair, Bureau régional de Toronto

**Direction des écoles provinciales**

Nancy Sanders, directrice (excusée)

**Direction des politiques et programmes  
d'éducation en langue française**

Irène Charette, chef

**Direction des politiques et des programmes de  
l'éducation de l'enfance en difficulté**

Barry Finlay, directeur  
Anita Bennett, chef  
Julie Williams, chef  
Maureen Cox, agente d'éducation/chef d'équipe  
Ruth Swan, agente d'éducation  
Venetta Miranda, secrétaire du Conseil  
Angela MacLennan, analyste des données et de la  
recherche  
Celine Ranger-Rush, agente d'éducation (bilingue)  
Paul Grogan, agent d'éducation  
Caroline Parkin, conseillère principale en politiques  
Mike Gildea, conseiller principal en politiques  
Michel Laverdiere, agent d'éducation (bilingue)  
Naila Manji, conseillère principale en politiques  
Trudy Blugerman, conseillère principale en  
politiques

<b>POINT</b>	<b>MOT DE BIENVENUE ET OBSERVATIONS PRÉLIMINAIRES</b>	<b>John Wilhelm, président</b>
--------------	---	--------------------------------

Le président, John Wilhelm, accueille les membres et les remercie d'avoir bien voulu participer à la téléconférence. Il souhaite la bienvenue à Marcia Brown, nouvelle représentante des aides-enseignants et aides-enseignantes. Le président a eu la possibilité de s'entretenir avec la ministre Broten quelques jours après les élections. La ministre est au courant du travail qu'accomplit le Conseil et s'intéresse tout particulièrement aux deux priorités du Conseil : les transitions et la santé mentale. La ministre a exprimé le désir d'assister à la prochaine réunion du CCMEED en février, et le conseil pourrait devoir commencer ses travaux plus tôt ou les terminer plus tard afin de pouvoir accueillir la ministre. M. Wilhelm rappelle aux membres qu'étant donné que le Conseil suit l'exercice financier, les deux groupes de travail sur les transitions et la santé mentale s'efforceront de préciser à la réunion de février les résultats concrets visés.

<b>POINT</b>	<b>MISE À JOUR SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ</b>	<b>Barry Finlay, directeur Julie Williams Ruth Swan Maureen Cox</b>
--------------	---	---

#### Résultats aux tests de l'OQRE – Barry Finlay

M. Finlay indique que les résultats aux tests de l'OQRE montrent une augmentation en lecture (14 %) et en écriture (34 %) pour les élèves de 3<sup>e</sup> année ayant des besoins particuliers en matière d'éducation (de 2002-2003 à 2010-2011). Pendant la même période, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont connu une augmentation de 20 % en lecture et de 24 % en écriture. Les résultats en mathématiques ne sont pas aussi positifs, et le ministère continuera d'accorder une attention particulière à ce domaine. M. Finlay note que le CCMEED sera consulté au sujet d'une proposition élaborée par l'OQRE concernant les données incluses dans les résultats aux tests de l'OQRE. Ce sujet sera discuté ultérieurement.

#### L'apprentissage pour tous : de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année – Julie Williams

Julie Williams indique que le ministère a récemment reçu l'autorisation de publier la version révisée du guide intitulé *L'apprentissage pour tous : de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*. L'objectif est de l'afficher sur le site Web du ministère de l'Éducation. Le ministère a prévu des fonds pour continuer à appuyer les 18 conseils scolaires responsables de la mise en œuvre. Le 2 décembre 2011, l'Ontario Council for Exceptional Children organisera une conférence dans la région de Toronto où certains de ces conseils scolaires présenteront leur travail pour appuyer *L'apprentissage pour tous*. En outre, le ministère note des références au guide dans les plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves, ce qui est encourageant.

#### Plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves – Julie Williams

Les Plans d'amélioration continuent de croître et d'évoluer. L'an dernier, les responsables de l'éducation de l'enfance en difficulté ont pu visiter un tiers des conseils scolaires. Cette année, les responsables se rendront dans tous les conseils scolaires. La Division du rendement des élèves du ministère a tenu en septembre une première réunion où les conseils scolaires ont pu échanger des renseignements au niveau régional et préciser un enjeu pour la prochaine année. Il y aura deux autres visites par l'équipe du ministère cette année, l'une entre novembre et janvier portant sur la mise en œuvre, et l'autre entre mars et mai 2012 portant sur la surveillance. On note que certains conseils scolaires éprouvent des difficultés en ce qui concerne la collecte de données et la surveillance. Le ministère continue de chercher des

preuves indiquant que les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation sont inclus dans le processus des Plans d'amélioration. Le ministère continuera de fournir au CCMEED des renseignements sur les tendances relevées cette année.

#### Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances – Barry Finlay

Le document de la Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances intitulé *Esprit ouvert, esprit sain – Stratégie ontarienne globale de santé mentale et de lutte contre les dépendances* a été publié en juin 2011. En novembre 2011, une note de service a été envoyée aux directeurs et directrices de l'éducation pour décrire les principales composantes de la Stratégie. Il s'agit d'une stratégie interministérielle à laquelle participent les ministères suivants : Éducation, Services à l'enfance et à la jeunesse, Santé et Soins de longue durée, Formation et Collèges et Universités. Pour le ministère de l'Éducation et les conseils scolaires, il s'agira de mettre l'accent sur l'identification et l'intervention précoces grâce aux aiguillages qui conviennent. Au cours de la première année, 15 conseils scolaires recevront du financement pour embaucher des responsables en matière de santé mentale. Il s'agit de la première année d'une mise en œuvre sur trois ans.

L'équipe d'appui pour la santé mentale est financée par le ministère de l'Éducation et dirigée par Dre Kathy Short du Hamilton Wentworth District School Board pour aider les conseils scolaires à renforcer la capacité du système et des écoles de venir en aide aux élèves ayant des besoins en matière de santé mentale et de dépendances. Dre Short collabore avec le Hospital for Sick Children, le Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents et d'autres pour fournir des modèles d'évaluation appropriés.

Quatre communautés – Belleville, Niagara, Haliburton et Sudbury – ont participé l'an dernier à l'initiative Partenaires pour la santé mentale des enfants et des jeunes dirigée par le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse. Cette année, l'initiative englobera six communautés, et on vise à l'étendre à l'ensemble de la province d'ici trois ans. En outre, le ministère de la Santé et des Soins de longue durée disposent de « groupes de collaboration en matière de services » qui s'occupent d'intégrer les services dans les communautés afin d'améliorer la prestation de services aux enfants, aux jeunes et aux adultes.

Un nombre important de travaux sont en cours en matière de santé mentale et de dépendances. Tous les ministères touchés continuent de travailler en étroite collaboration afin que les mandats soient clairs et que les ressources soient utilisées de façon optimale. Le CCMEED sera tenu au courant des progrès de la Stratégie.

#### Groupe de travail sur les difficultés d'apprentissage – Ruth Swan

Selon des données provinciales de 2009-2010, approximativement 44 % des élèves en difficulté ont une difficulté d'apprentissage. Il s'agit de l'anomalie la plus importante parmi les 12 anomalies. La NPP 8 du ministère sur les difficultés d'apprentissage a été publiée en 1982 et n'a pas été révisée depuis. Or, depuis ce temps, un nombre considérable de travaux de recherche ont été menés dans le domaine des difficultés d'apprentissage, et les pratiques des conseils scolaires ont évolué.

Le Groupe de travail sur les difficultés d'apprentissage (GTDA) a été établi en juin 2011 pour appuyer l'élaboration de lignes directrices sur les programmes et les services destinés aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage, déterminer les ressources qui se sont révélées efficaces pour soutenir le rendement des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, examiner et évaluer si la NPP 8 sur les difficultés d'apprentissage est pertinente et à jour, et formuler des

recommandations au ministère. Jusqu'à maintenant, le GTDA s'est réuni à trois reprises. Il inclut des intervenants, éducateurs, parents et universitaires spécialistes des difficultés d'apprentissage. Le CCMEED sera consulté au fur et à mesure que progressent les travaux du GTDA.

#### Évaluation du rendement des élèves selon des attentes différentes (A4) – Maureen Cox

Cette année, le ministère commence la phase 2 du projet A4. La phase 1 du projet a eu lieu pendant l'année scolaire 2009-2010. Ce projet vise les élèves dont les programmes ne sont pas fondés sur le curriculum provincial et qui ne participent pas à l'évaluation provinciale. Ces élèves représentent environ 1 % de l'effectif scolaire, soit 17 000 élèves. Au cours de la phase 1, le ministère a financé des projets régionaux avec les conseils scolaires afin d'améliorer les processus d'évaluation et la collecte de données à l'aide de lignes directrices provisoires élaborées par le ministère. Au cours de la phase 2, le projet portera sur la collecte et la présentation des données. Sept conseils scolaires dirigeront ces projets. On espère que d'ici la fin de l'année, les conclusions et nouvelles ressources élaborées au cours des projets des phases 1 et 2 pourront être communiquées à tous les conseils scolaires. Le ministère tiendra le CCMEED au courant au fur et à mesure que progressera la phase 2.

#### Note Politique/Programmes sur les transitions (NPP) – Barry Finlay

La NPP sur les transitions est en cours d'approbation. Cette NPP est en accord avec les résolutions antérieures prises par le CCMEED concernant les plans de transition et est liée à la plus récente résolution visant un plan de transition unique pour les jeunes ayant une déficience intellectuelle.

#### Financement de l'éducation de l'enfance en difficulté – Barry Finlay

M. Finlay fournit une mise à jour sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté dans le contexte de la situation économique mondiale. Le personnel du ministère a commencé à informer le sous-ministre concernant le financement de l'année 2012-2013, et on prévoit que le ministère établira un plan de financement à long terme. Le ministère, avec l'aide de Doug Willms, continue de travailler avec des spécialistes du financement partout dans le monde. On recueille des données qui serviront à créer un modèle pouvant répondre aux profils uniques des conseils scolaires.

#### Questions et discussion – Tous

- On précise que les ministères des Services sociaux et communautaires et des Services à l'enfance et à la jeunesse établissent des protocoles afin que chaque jeune ayant une déficience intellectuelle dispose d'un plan de transition. Lors de la dernière réunion du CCMEED, une résolution a été adoptée afin que les élèves ayant une déficience intellectuelle fassent l'objet d'un seul plan de transition.
- Un membre reconnaît le travail considérable accompli dans le domaine de la santé mentale et des dépendances et note que ce domaine a besoin d'un leadership fort. Le ministère collaborera étroitement avec les 15 conseils scolaires de district pour montrer l'importance critique de ce rôle de leadership si l'on veut mettre en œuvre efficacement les stratégies de santé mentale et de lutte contre les dépendances dans les conseils scolaires.
- On fait remarquer que les résultats actuels aux tests de l'OQRE n'incluent pas les élèves doués.
- On soulève des questions concernant l'état de « l'ébauche » du document *L'apprentissage pour tous : de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*. Le ministère réitère son plan de parachever le document d'ici l'automne 2013.
- Une question est soulevée concernant le rôle que pourrait jouer le CCMEED dans la

rationalisation des diverses initiatives en cours dans le domaine de la santé mentale afin de maximiser les avantages pour les élèves. Le ministère de l'Éducation travaille avec d'autres ministères pour établir un énoncé d'intégration qui devrait préciser le lien entre les diverses initiatives. Il importe que les membres du CCMEED, à titre de représentants de leurs groupes, formulent des observations en cette matière.

- Un membre demande si les résultats de l'OQRE sont disponibles pour les écoles provinciales. La secrétaire du CCMEED, Venetta Miranda, fera le suivi.
- On note que 1 % des élèves dans les conseils scolaires suivent des programmes d'éducation parallèles. Il est possible qu'il y ait dans ces programmes des élèves qui n'ont pas été officiellement identifiés.

M. Wilhelm remercie les membres de leur participation à la téléconférence.