

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL DE
L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Mercredi 14 octobre 2009 et jeudi 15 octobre 2009

De 9 h à 16 h

**Salle Ontario North
Édifice MacDonald
900, rue Bay
Toronto (Ontario)**

Membres

John Wilhelm, président
Warren Kennedy, vice-président
Lynn Ziraldo, ancienne présidente/conseillère
Jean-Baptiste Arhanchiague
Susan Blekkenhorst
Bonny Cann
Jennifer Cantello Daw
Joanne Cripps
Tracy Grant
Ruth Jones
D^{re} Arlette LeFebvre
David Mason
Marlene Pike
Raoul Romain
Marianne Saade
Robert Savage
Joe Trovato
Linda Ward

Membres absents

Sabeena Ali
Lois Parkinson
Alison Morse
Tyler Meredith

Membres non votants

Mary Iannuzziello, ministère de la Santé et
des Soins de longue durée (MSSLD)
Tina Pedel, ministère de la Formation et des
Collèges et Universités (MFCU)
Susan Paetkau, MSSLD

Membre non votant absent

Jane Cousens, MFCU

Ministère de l'Éducation

Alain Broux, secrétaire par intérim du Conseil
Maureen Cox
Barry Finlay
Mike Gildea
Noorie Kabani
Michel Laverdiere
Joanne Lee
David Moore
Sety Palinski
Christine Riedel
Bob Spall
Ruth Swan
Julie Williams
Bill Wyman
Zheng Xu
Cosimo Cinanni
Ruth Flynn
Richard Franz
Liz Harding
Norman Stormes
Glenda Stevenson
Sharon Stuckless

Groupe de référence en matière d'autisme

Marg Spoelstra

POINT**Mot de bienvenue du président****John Wilhelm**

Le président du Conseil, John Wilhelm, souhaite la bienvenue aux membres du Conseil, au personnel des ministères et aux invités. Il donne un aperçu du déroulement et de l'objectif des réunions du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED).

Barry Finlay parle de la Note Politique/Programmes (NPP) n° 140 et de l'introduction de l'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les écoles.

POINT**Résultats du sondage sur l'autisme****Julie Williams, Joanne Lee et
Marg Spoelstra (Groupe de
référence en matière d'autisme)**

Julie Williams (chef, Unité des politiques relatives aux programmes et de la coordination des services) et Joanne Lee (conseillère principale en politiques) de la Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté (DPPEED), aux côtés de Marg Spoelstra du Groupe de référence en matière d'autisme, font le point sur les résultats du sondage d'Autisme Ontario. Voici certains des points saillants.

- Résumé des réponses données en 2008 et en 2009 par les conseils scolaires anglophones et francophones de la province en réponse au sondage sur la mise en œuvre de la NPP 140 (présentations disponibles).
- Rapport de situation sur les mesures prises par le gouvernement pour la mise en œuvre des recommandations du rapport du Groupe ministériel de référence en matière de troubles du spectre autistique (présentation disponible).
- Mesures de soutien pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique – le point sur la deuxième phase du Projet de mise en œuvre des modèles de prestation concertée des services aux élèves atteints de troubles du spectre autistique; ces mesures sont fondées sur le travail de collaboration issu de la première phase du Projet et mettent l'accent sur le modèle d'équipe de transition multidisciplinaire, *Connexions pour les élèves*.
- Marg Spoelstra, directrice générale d'Autisme Ontario, donne une idée des réponses d'environ 600 parents ayant rempli le sondage de 2008 sur la mise en œuvre de la NPP 140. Autisme Ontario prévoit effectuer ce sondage à nouveau cet automne. Les résultats de 2008 seront publiés dans le numéro d'octobre d'*Autism Matters*. Le rapport annoté sera remis à tous les conseils scolaires au début de novembre. Les parents recevront un guide sur la façon d'utiliser ce rapport.

Discussion et questions

- Plus de 13 000 représentantes et représentants du milieu de l'éducation ont reçu une formation pour implanter les méthodes pédagogiques d'ACA dans les écoles. Barry Finlay ajoute que la formation reçue par le personnel est une entrée en matière sur la façon de mettre en place les ACA.

- Le sondage est un outil d'autoévaluation permettant aux conseils scolaires d'évaluer la mesure dans laquelle ils intègrent les méthodes d'ACA de la NPP 140. Les conseils scolaires ont indiqué qu'ils se trouvaient à différents stades d'utilisation de cette méthode, qu'ils appliquent suivant les besoins auprès des élèves souffrant de troubles du spectre autistique.
- Cette situation évolue et pourrait être simplifiée par un processus efficace de plans d'enseignement individualisés (PEI).
- Les conseils scolaires peuvent se servir de ces résultats pour consulter leur comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED) et planifier la formation du personnel.
- Les leçons tirées de ce processus pourraient soutenir le travail à accomplir auprès des élèves atteints d'autres anomalies.
- Le modèle d'équipe de transition multidisciplinaire *Connexions pour les élèves* peut guider la transition de tous les élèves ayant des besoins particuliers.

POINT

**Mises à jour par les ministères
Initiatives de transition**

**Mary Iannuzziello (MSSLD)
et Tina Pedel (MFCU)**

Mary Iannuzziello, conseillère en programmes du MSSLD et Tina Pedel, analyste principale de la conception et de l'élaboration des programmes avec le MFCU font le point sur les initiatives de transition. Voici les points saillants.

- On communique les annonces sur les transitions et les meilleures pratiques.
- On présente un aperçu des sites Web du MFCU et des ressources qu'on y trouve pour les étudiants handicapés.
- Il est possible de consulter les documents suivants en cliquant sur les hyperliens.
 - Documents anglais :
 - Transitions to Postsecondary Education: A Resource Guide for Students with Disabilities
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/tcu/students/transitions/index.html>;
 - Employment Guide for Students with Disabilities
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/tcu/students/disabilities/index.html>
 - Documents français :
 - Transitions aux études postsecondaires : Guide de ressources pour les étudiants handicapés
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/tcu/students/transitions/>
 - Guide sur l'emploi pour les étudiants handicapés
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/tcu/students/disabilities/>

Discussion et questions

- London a besoin de fournir un meilleur soutien aux enfants ayant des problèmes psychiatriques.
- Quels sont les services offerts à la communauté autochtone relativement au syndrome d'alcoolisation fœtale? Mary Iannuzziello assurera le suivi après la réunion.
- Il faut rendre les politiques plus cohérentes et mieux harmoniser les évaluations entre les paliers secondaire et postsecondaire.
- Y a-t-il une partie qui porte en particulier sur les protocoles d'évaluation? Tina Pedel consultera ses collègues et fera un suivi à une date ultérieure.
- Comment les conseillères et conseillers en orientation et les autres membres du personnel enseignant sont-ils mis au courant du site? On suggère qu'une note de service soit envoyée dans le système et publiée sur les sites Web de EDU et du MFCU.

- Pour ce qui est de la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire, il serait utile que les conseils scolaires puissent accéder aux services des centres d'accès aux soins communautaires.
- Le président fait remarquer qu'un bon nombre d'initiatives sont mises en œuvre, notamment en matière de troubles du spectre autistique.
- Alain Broux, secrétaire par intérim du CCMEED, a assuré au Conseil qu'il relaiera toutes les questions à Christine Hughes, du ministère des Services sociaux et communautaires (MSSC).

POINT

Comptes rendus des groupes de travail

Tous

Présentation du MSSLD : Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances

Lignes directrices du CCMEED

- Un groupe de travail discute du rapport du MSSLD intitulé *Chaque porte est la bonne porte*, qui porte sur la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances. Une copie du rapport sera déposée dans le référentiel du CCMEED.
- Le groupe aborde cinq principes directeurs. On demande aux membres d'envoyer un courriel s'ils jugent qu'un autre point devrait être abordé. Le groupe de santé mentale participera à une téléconférence pour discuter d'autres corrections à apporter aux lignes directrices, après quoi une version révisée sera envoyée au Conseil. Une fois approuvé, le document sera transmis à la ministre.

Comités consultatifs pour l'enfance en difficulté (CCED) et participation des parents

- Un deuxième groupe de travail discute des CCED et de la participation des parents en mettant l'accent notamment sur les questions suivantes : comment se reflète la participation des parents dans les écoles, l'éducation versus la formation, comment définir la participation des parents et faire connaître cette définition.
- Le Bureau de la participation des parents a envoyé des documents aux membres du Conseil, notamment une copie de la résolution sur le renforcement des capacités et une note service de la ministre sur les rôles des CCED. Ces documents sont publiés sur le Web.
- Le plan d'action proposé en matière de renforcement des capacités des CCED, qui comprend des objectifs immédiats, à court terme (pour 2010 et 2011) et à long terme, sera présenté à la ministre.

POINT

Collaboration avec la communauté

Tous

Président

Le président mentionne que la ministre Wynne montre beaucoup d'estime pour le CCMEED. Il s'agit d'un groupe de personnes de tous les horizons et possédant une diversité de connaissances qui rejoint la population et les associations de la province pour faire avancer les idées recueillies dans chaque secteur. On demande aux membres du Conseil de vérifier l'annuaire électronique du CCMEED et d'aviser le secrétaire du Conseil si leurs coordonnées doivent être mises à jour ou si des groupes sont absents.

Communauté autochtone

Les renseignements recueillis auprès des conseillères et conseillers sont présentés. On mentionne que la feuille des pratiques pourrait être utilisée par les membres qui rencontrent des obstacles lorsqu'ils consultent leur milieu.

Praticiennes et praticiens

Les pédiatres ont indiqué qu'ils aimeraient que les sites Web des CCED soient offerts en plusieurs langues.

Troubles affectifs et troubles du comportement

Ce groupe présente des difficultés au moment de décoder et d'interpréter l'information écrite. On suggère l'adoption de pratiques efficaces, telle que l'utilisation de DVD plutôt que de l'Internet.

Enseignantes et enseignants/communauté francophone

On reçoit des appels de nouvelles enseignantes et de nouveaux enseignants qui aimeraient recevoir une meilleure formation en matière de gestion du stress, d'épuisement professionnel, de forte demande et de gestion du comportement. On pose des questions sur la façon de composer avec le nombre croissant d'adolescents atteints de troubles du spectre autistique qui entrent dans des programmes d'intervention comportementale intensive. On communique les meilleures pratiques, qui résultent d'un programme après l'école.

Directions d'école

On félicite le Ministère d'avoir publié l'ébauche de *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année* et invité les intéressés à se prononcer. Les commentaires portent notamment sur des questions entourant les adolescents aux prises avec des problèmes de comportement et l'importance des technologies fonctionnelles dans la réduction des écarts et la transition entre l'école élémentaire et secondaire.

POINT

Mot de la fin

John Wilhelm

Le président remercie les membres, le personnel des ministères et les invités pour leur contribution à cette journée productive. Il mentionne les éléments suivants :

- La discussion avec la ministre Kathleen Wynne portera notamment sur le rapport issu des groupes de travail et sur la publication avant terme de l'ébauche de *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année*.
- On distribuera de la documentation sur les meilleurs moyens de recueillir des renseignements auprès des intervenants.
- On demande aux membres du Conseil de prendre en compte les tendances et les méthodes les plus courantes en matière de collaboration avec la communauté.

Fin de la première journée de la réunion

Jeudi 15 octobre 2009

POINT

Mot de bienvenue du président

John Wilhelm

Le président souhaite la bienvenue aux participants et mentionne les éléments suivants :

- Il demande aux membres de confirmer l'exactitude de la liste de l'annuaire électronique et de lui faire part de tout changement à apporter.
- On communique aux membres du Conseil des messages échangés entre les CCED, les conseils scolaires et les associations (dans lesquels le financement est souvent abordé).
- On demande aux membres de prendre connaissance de la trousse sur les troubles du spectre autistique, qui porte sur l'attitude, un plan sur le niveau de langue, la culture, et les relations avec les enfants.
- On fait un suivi sur le guide du plan d'éducation de l'enfance en difficulté et les PEI; il est toutefois difficile de répondre aux besoins croissants en matière de PEI.

- Le président du Conseil remercie la ministre pour les liens établis et fait état des progrès du CCMEED dans la discussion sur le syndrome de fatigue chronique.
- On félicite le Ministère de la publication de l'ébauche de *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année* et souligner que les commentaires à cet égard ont été très favorables.
- Le CCMEED apprécie le soutien continu offert par la ministre aux élèves ayant des besoins particuliers.

POINT

Mots du conseil à la ministre

**Warren Kennedy, Ruth Jones,
Joe Trovato et Lynn Ziraldo**

Le vice-président Warren Kennedy et les membres du Conseil Ruth Jones (orthophonistes), Joe Trovato (psychologue) et Lynn Ziraldo (ancienne présidente et conseillère) présentent à la ministre des renseignements sur la liaison avec les CCED, la santé mentale des élèves, la transition et la participation des parents. Voici les points saillants.

- Les membres du CCMEED ont fait appel à des groupes de travail en vue de se concentrer sur deux secteurs prioritaires.
- Les membres de l'un des groupes de travail se sont réunis avec le personnel du Bureau de la participation des parents. Leur discussion portait sur la Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive, l'engagement à favoriser la participation des parents ainsi que le rôle joué par le CCMEED dans la participation des CCED. Le groupe de travail a élaboré un plan d'action qui a été subséquemment approuvé par le Conseil et qui sera soumis à la ministre.
- Un groupe de travail sur la santé mentale des élèves a rencontré le personnel de la Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté (DPPEED) et du MSSLD. Leur discussion portait sur la Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances. Le groupe de travail a revu l'ébauche des lignes directrices proposées pour la démarche de collaboration en matière de santé mentale des élèves. Les membres du Conseil auront d'autres occasions de revoir et de réviser ce document avant d'approuver la version qui sera soumise à la ministre en décembre 2009.
- Avec le personnel de la DPPEED et d'autres ministères, le CCMEED a discuté des stratégies pouvant rendre la transition de tous les élèves plus coordonnée et harmonieuse. L'accent a été mis sur la commercialisation des outils et des renseignements actuels et futurs en la matière et leur promotion auprès de tous les intervenants.
- On suggère qu'il serait utile d'informer les intervenants quant aux sites Web au moyen d'une note de service conjointe des ministres de EDU et du MFCU. On s'inquiète du fait que les protocoles d'évaluation n'ont pas été mis en œuvre.
- On remercie la ministre d'avoir porté la participation des parents à l'attention du CCMEED.

POINT

Mot de la ministre

L'honorable Kathleen Wynne

La ministre de l'Éducation, l'honorable Kathleen Wynne, commente brièvement les activités du Ministère et répond aux questions. Voici les points saillants.

- La ministre souhaite la bienvenue aux nouveaux membres et remercie le CCMEED pour le travail qu'il accomplit sur des questions complexes en matière d'éducation.
- Elle confirme qu'elle s'engage personnellement à maintenir le système d'éducation comme une priorité du gouvernement, mais mentionne que la capacité du gouvernement à faire de nouveaux investissements est minée par les réalités économiques et le déficit budgétaire.

Points saillants de la présentation de Barry Finlay

- On procède actuellement à l'examen approfondi des volets Incidence spéciale et Équipement personnalisé. Lorsque l'examen sera terminé, le Ministère communiquera ses recommandations au CCMEED.
- On souligne la nomination de Kevin Costante au poste de sous-ministre de l'Éducation. Il possède une riche expérience dans la fonction publique et a notamment occupé des postes de direction au MSSC.
- Le but de *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année* est de mieux connaître nos élèves.
- Les résultats aux tests de l'OQRE sont une mesure qui permet de connaître les matières dans lesquelles des progrès sont effectués et celles qui demandent une plus grande attention. Les résultats détaillés seront communiqués aussitôt qu'ils seront disponibles.

Commentaires et questions du Conseil

- On demande que les résultats aux tests de l'OQRE soient disponibles en français et en anglais et présentés non seulement sous forme de graphiques, mais aussi sous forme de tableaux.
- Les conseils scolaires ont accès à toutes les données relatives à leurs élèves.
- On souligne que les élèves doués ne sont pas visés par le plan de transition.
- Barry Finlay vérifiera s'il est possible d'obtenir les résultats des élèves autochtones séparément.
- On se dit préoccupé par les mesures de variabilité et l'uniformité dans les rapports. On mentionne que des actions sont à venir dans ce domaine et on ajoute que les renseignements sur le sujet sont communiqués par les conseils scolaires.
- On soulève une inquiétude relativement aux élèves qui ne sont pas identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage. Barry Finlay souligne les recommandations du vérificateur général de la province et le travail de collaboration continu entre le Ministère et les conseils scolaires pour le renforcement des capacités en matière de consolidation des PEI.

POINT

Évaluation du rendement selon des attentes différentes (mise à jour)

**Sandy Palinski et
Maureen Cox**

Sandy Palinski (chef de l'Unité de planification stratégique) et Maureen Cox (agente d'éducation), de la DPPEED, mettent le Conseil au courant de l'évaluation du rendement selon des attentes différentes. La présentation est disponible. Voici les points saillants.

- Les renseignements sur le projet relatif à l'évaluation du rendement des élèves selon des attentes différentes seront communiqués aux conseils scolaires dans les prochaines semaines.
- Le sondage fournit des renseignements sur les données qui pourront être obtenues sur ces élèves.
- La DPPEED fournira des renseignements sur l'ébauche des lignes directrices dans un webinaire.

Commentaires

- Il serait avisé d'améliorer les moyens utilisés pour mesurer l'évaluation selon des attentes différentes et les meilleures pratiques. Chaque enfant est unique; c'est pourquoi le processus s'avère complexe.
- En réponse à une question portant sur le webinaire, on mentionne qu'un représentant du CCMEED y sera invité et que le webinaire pourra être enregistré.
- Les questions supplémentaires peuvent être envoyées au secrétaire du Conseil.

POINT**NPP 144 et NPP 145
Mise à jour et discussion sur la sécurité dans les écoles****Norman Stormes et
Liz Harding**

Liz Harding (directrice) et Norman Stormes (agent d'éducation), de la Direction du milieu d'apprentissage, font le point sur les NPP 144 et 145. La présentation est disponible.

- Pour soutenir la mise en œuvre de ces nouvelles politiques, le Ministère offrira aux équipes des conseils scolaires, les 20 et 21 octobre, une formation sur les nouvelles exigences de la loi en matière de sécurité dans les écoles (*Loi de 2009 modifiant la Loi sur l'éducation [sécurité de nos enfants à l'école]*), et traitera notamment des NPP 144 et 145, qui ont été révisées.
- Les équipes des conseils scolaires devront organiser et offrir une formation sur la sécurité dans les écoles et sur l'équité et l'éducation inclusive, soit une séance de formation en personne d'une journée pour les équipes des écoles.
- Le CCMEED recevra une copie des NPP.

Commentaires ou questions

- Pour être efficaces, les mesures de prévention et de sensibilisation en matière de sécurité doivent comprendre les élèves.
- Il est important d'incorporer aux programmes d'enseignement un volet sur les médias (intimidation en ligne).
- L'intimidation a été ajoutée au projet de loi 212.

POINT**Réussite des élèves et apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans****Richard Franz**

Richard Franz (directeur par intérim), de la Direction des politiques stratégiques en matière de réussite des élèves et d'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, fait une présentation.

- La direction fait maintenant partie de la nouvelle Division du rendement des élèves.
- Il parle de la modification législative qui prévoit l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans et des initiatives en matière de programmes qui visent à accroître la participation des élèves. Il fournit comme exemple le Programme à double reconnaissance de crédit, qui donne aux élèves l'occasion d'obtenir des crédits au secondaire pour avoir suivi un cours de niveau collégial.
- Les taux d'obtention de diplôme augmentent, mais il existe un besoin continu de corriger les lacunes et de se poser la question « De qui avons-nous besoin pour faire encore mieux? ».
- Il indique que l'élaboration de *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année* a été rendue possible par les conseils de groupes tels que le CCMEED et des comités d'experts.

Commentaires ou questions

- On pose une question au sujet de l'accumulation de crédits par les élèves au fur et à mesure qu'ils progressent suivant leur plan d'enseignement individualisé. Le CCMEED a été avisé que chaque élève de 9^e année est suivi pendant 5 ans avant d'être évalué. On mentionne que les élèves ayant des besoins particuliers peuvent rester au secondaire pendant 7 ans.
- Le Programme à double reconnaissance de crédit serait bien accueilli par les élèves doués.
- Le président précise que les bonnes initiatives ne figurent pas toutes dans le graphique.

POINT***L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année*****Julie Williams,
Ruth Swan et
Zheng Xu**

Julie Williams (chef), Ruth Swan et Zheng Xu (agentes d'éducation) de la DPPEED présentent *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année*.

- Les membres reçoivent trois documents (qui seront publiés dans le référentiel).
- L'ébauche du document ressource *L'apprentissage pour tous, de la maternelle à la 12^e année* a été publiée sur le site Web du Council of Ontario Directors of Education. On note le fait que les directions de l'éducation accueillent favorablement le document et l'appuient.
- Le travail se poursuivra en collaboration avec le groupe consultatif intraministériel.
- Il y aura une réunion avec les partenaires provinciaux le 7 novembre.

Commentaires ou questions

- L'ébauche sera déposée dans le référentiel du CCMEED.
- Quel sera le moyen commun de mesure employé dans la province?
- Le CCMEED a appris que les outils Web que sont les profils d'élèves constituent un exemple de l'excellent travail duquel il peut s'inspirer.
- On a fait parvenir une trousse facilitant la planification aux conseils scolaires principaux. Un des outils est destiné à être utilisé à l'échelle régionale, et un autre, à l'échelle des conseils scolaires.
- Le Ministère présentera la prochaine ébauche au CCMEED.

POINT**Plans d'éducation de l'enfance en difficulté/Cadre
pour l'efficacité des écoles (consultation)****Maureen Cox
et Bob Spall**

Maureen Cox et Bob Spall (agents d'éducation de la DPPEED) présentent les plans d'éducation de l'enfance en difficulté et le Cadre pour l'efficacité des écoles. Voici les points saillants de leur présentation.

- Consultation avec les membres du Conseil comme méthode de suivi du travail présenté en juin.
- Normes des plans d'éducation de l'enfance en difficulté et renseignements sur les processus de planification de l'amélioration des conseils scolaires.

Commentaires ou questions

- On a soulevé que des renseignements à l'intention des parents pourraient être incorporés (CCED) et qu'on pourrait consulter des modèles provinciaux à cet égard.
- Quelles sont les attentes minimales? Le modèle sera utilisé pour cerner les besoins et les lacunes et établir les objectifs.
- On suggère d'ajouter les CCED et les parents comme piliers.
- Le président commente le travail fait jusqu'à maintenant et ajoute que le CCMEED est impatient de continuer à travailler en collaboration avec le Ministère.

POINT

**Consultation en éducation de l'enfance en difficulté
Plan d'enseignement individualisé (PEI) et
Comité d'identification, de placement et de réexamen
en éducation de l'enfance en difficulté (CIPR)**

**Christine Riedel,
Noorie Kabani et
Bill Wyman**

Christine Riedel (agente d'éducation) et Noorie Kabani et Bill Wyman (conseillers principaux en politiques), de la DPPEED, présentent aux membres un questionnaire visant à ce que le CCMEED entame un processus de consultation. Voici les points saillants.

- Objectif, contexte, situation, orientation actuelles des PEI et prochaines étapes
- Orientations actuelles des documents des CIPR et des PEI et prochaines étapes
- Participation des parents aux CIPR et aux PEI
- Consultation sur l'éducation de l'enfance en difficulté relativement aux initiatives sur les PEI
- Révision du guide du PEI et du guide sur l'éducation de l'enfance dans l'intention d'en publier des versions mises à jour vers la fin de 2010

POINT

Comité plénier et résolutions

Tous

Dates des prochaines réunions du Conseil

- Téléconférence avec les nouveaux membres le mercredi 6 janvier 2010
- 17 février 2010
- 9 et 10 juin 2010
- 13 et 14 octobre 2010

POINT

Mot de la fin

John Wilhelm

Le président remercie les membres du Conseil, le personnel des ministères et les invités pour leur contribution au cours des deux journées productives de discussion. Pour terminer, il souligne quelques points :

- Les recommandations du Conseil sur le renforcement des capacités des CCED ont été approuvées sur une motion proposée par Warren Kennedy, appuyée par Joe Trovato et adoptée à l'unanimité. Ces recommandations seront envoyées à la ministre par la DPPEED;
- On demande aux membres de continuer à consulter leur secteur. La liste des associations est en cours de révision et sera retournée au Conseil.
- On rappelle aux membres que les lignes directrices provisoires pour l'évaluation du rendement sont confidentielles et ne doivent pas être divulguées en dehors du Conseil.
- Une téléconférence aura lieu avec le groupe de travail sur la santé mentale. Un document provisoire sera revu, et les mises à jour et corrections seront envoyées par voie électronique. Une fois approuvée (par courriel), le document sera envoyé à la ministre, probablement après les vacances des Fêtes.

Clôture de la réunion.