

Sommaire

Réunion du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) Le 5 octobre 2016

Le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) a tenu sa dernière réunion le 5 octobre 2016 à Toronto. Voici les points saillants de la réunion :

Mots de bienvenue et d'ouverture

Joe Trovato, président du CCMEED

- Joe Trovato, président du CCMEED, accueille les membres du Conseil et leur rappelle les règles relatives aux *conflits d'intérêts* et l'obligation de signaler tout conflit d'intérêts potentiel à un membre du comité de direction.
- Joe rappelle aux membres du groupe que tous les documents distribués lors de la réunion sont confidentiels, sauf indication contraire.
- La prochaine réunion se tiendra les 8 et 9 février 2017.

Mise à jour de la ministre

**L'honorable Mitzie Hunter,
ministre de l'Éducation**

La ministre Hunter remercie les membres du Conseil de leur engagement envers les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation et réitère l'importance du rôle du CCMEED. La ministre présente également la mise à jour suivante :

Écoles provinciales et écoles d'application

Le Ministère vient de terminer les consultations avec les partenaires en éducation ainsi que les partenaires communautaire. Voici quelques éléments clés qui sont ressortis de ces consultations :

- soutien intense à la culture des personnes sourdes.
- La difficulté d'offrir des programmes adéquats lorsque les effectifs sont faibles.
- La pénurie d'interprètes et d'enseignantes et enseignants spécialisés auprès des personnes sourdes.

Au terme de cet examen, le Ministère prendra les mesures suivantes :

- Créer un groupe consultatif chargé de formuler des recommandations concernant les soutiens offerts aux élèves sourds ou malentendants.
- Créer un programme pilote d'intervention à l'acquisition de la lecture, pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage graves dans leur collectivité locale.
- La structure de gouvernance du Centre Jules-Léger sera modifiée de sorte qu'il soit régi par des francophones. Cela fera l'objet d'une approbation législative.

Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

- L'amélioration des résultats en mathématiques est une autre priorité de ce gouvernement. Les élèves de l'Ontario continuent d'obtenir de meilleurs résultats aux évaluations internationales, comme le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).
- Des adaptations seront offertes aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. L'accent sera mis sur un enseignement plus personnalisé, et le soutien sera axé sur les forces et les besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire

Le bien-être des élèves constitue aussi un élément clé de leur réussite. Le Ministère vient de lancer une Stratégie ontarienne pour le bien-être en milieu scolaire. Le document de discussion peut être consulté sur le site Web du Ministère.

La ministre Hunter remercie Lucille Norman pour ses trois années de service auprès d'élèves atteints d'anomalies multiples.

Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté

**Louise Sirisko, directrice, DPPEED
Direction des politiques et des programmes
de l'éducation de l'enfance en difficulté**

Louise Sirisko fait le point sur les éléments suivants :

Nomination de Bruce Rodrigues

Bruce Rodrigues a été nommé sous-ministre de l'Éducation. Récemment, il a été directeur général de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). Avant de se joindre à l'OQRE, il a été directeur de l'éducation au Toronto Catholic District School Board (TCDSB) et directeur associé du Waterloo Catholic District School Board (WCDSB).

OQRE et le Test de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (TPCL) en ligne

- Pour la première fois, les élèves de tout l'Ontario pourront (sur une base volontaire), faire le TPCL en ligne en octobre et en mars. Les élèves qui réussissent le TPCL, auront officiellement satisfait à la condition en matière de compétences linguistiques pour l'obtention de leur diplôme.
- Le test d'octobre est seulement un essai de la plateforme d'évaluation en ligne. Les seules adaptations disponibles sur la plateforme électronique, sont la synthèse de la parole à partir du texte et le contrôle de la couleur.
- Il en coûtera 6,2 millions de dollars pour passer au test en ligne, mais les économies de coûts réalisées permettront de recouvrer ce montant en cinq ans.

Lettres de mandat de la première ministre

La lettre de mandat envoyée par la première ministre à la ministre souligne les points suivants liés aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation :

- Élaborer une stratégie visant à améliorer les soutiens destinés aux enfants ayant des besoins particuliers en milieu scolaire.
- Améliorer les soutiens offerts à l'école aux élèves ayant un trouble du spectre autistique.
- Louise indique que le Ministère examinera notre lettre de mandat et les lettres de mandat des autres ministères (soit le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse [MSEJ] et le ministère de la Santé et des Soins de longue durée [MSSLD]).

Note de service du 8 septembre 2016 – Information sur l'éducation de l'enfance en difficulté

Le sous-ministre adjoint a envoyé une note de service au secteur de l'éducation qui visait à fournir de l'information pour appuyer les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. Dans le cadre de la convention centrale conclue avec la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, l'Ontario Public School Boards' Association (OPSBA) et la Couronne, un comité a été créé, afin de discuter des problèmes actuels concernant l'appui aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. À la fin du mois de juin, le comité a envoyé une lettre de recommandations à la ministre de l'Éducation, qui portaient notamment sur l'élaboration de plans d'enseignement individualisé (PEI) et les rapports connexes, les journées pédagogiques, la formation des éducatrices et des éducateurs, le financement et le personnel de soutien professionnel.

Examen des plans d'enseignement individualisés (PEI)

Le Ministère révisera les lignes directrices et les ressources sur le PEI, afin de tenir compte de la pédagogie actuelle figurant dans les ressources. De plus, le Ministère explorera l'emploi du PEI

élaboré durant les 30 premiers jours de l'année scolaire à être ainsi utilisé, sans mise à jour nécessaire, lors de la communication du rendement pour le bulletin progressif.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

Les membres du CCMEED rédigeront une lettre à l'intention de l'OQRE, pour lui exprimer leur déception à propos du fait que des adaptations ou soutiens appropriés destinés aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation n'ont pas été élaborés lors du développement du TPCL en ligne. Les membres voudraient s'assurer qu'à l'avenir, tous les soutiens destinés aux élèves ayant des besoins particuliers seront en place avant qu'ils fassent des tests provinciaux, qu'ils soient administrés sous la forme papier-crayon ou par ordinateur.

Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques

**Julie Williams, chef, DPPEED
Zheng Xu, agente d'éducation, DPPEED**

- La Stratégie renouvelée pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques est une feuille de route depuis la petite enfance à la 12^e année, qui met à contribution les connaissances et les compétences acquises lors de nos réussites communes antérieures et les met en application, en vue d'améliorer le rendement des élèves en mathématiques.
- La stratégie accorde une attention particulière aux forces et aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage et des élèves qui suivent des cours obligatoires en mathématiques, cours appliqués.
- Le Ministère appuie les efforts concertés, des enseignantes et des enseignants leaders en mathématiques des écoles élémentaires et secondaires, pour partager des pratiques efficaces d'enseignement et d'évaluation.
- Parmi les principales priorités figurent :
 - des stratégies d'enseignement plus précises et plus personnalisées, destinées aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation;
 - les compétences, telles que le raisonnement, la résolution de problèmes et l'expression de la pensée mathématique, sont essentiels;
 - la réussite des élèves dans les cours de mathématiques, cours appliqués.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

- Mathies.ca est un site Web conçu pour les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année et leurs parents, qui a été développé en collaboration avec la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation du ministère de l'Éducation et le Council of Ontario Directors of Education (CODE). Ce site est une ressource largement utilisée.

**Une mise en commun sur l'autisme
(Prestation du programme et des services)**

**Membres du Groupe de référence en matière de
TSA**

**Julie Williams, chef, DPPEED
Sarah Hardy, chef, MSEJ
Marg Spoelstra
Neil Walker
Susan Menary
Lynn Ziraldo**

- Le ministère de l'Éducation soutient le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ) dans la mise en œuvre du nouveau Programme ontarien des services en matière d'autisme, qui combinera les services actuellement offerts en un programme élargi et plus individualisé de soutiens destinés aux enfants, aux jeunes et à leur famille. Le ministère de l'Éducation offre un nouveau financement ponctuel (39 millions de dollars en tout) à tous les

72 conseils scolaires, pour soutenir les enfants au cours de cette période de transition, pendant la mise en œuvre du Programme ontarien des services en matière d'autisme.

- Le modèle *Connexions pour les élèves*, s'articule autour d'équipes de transition multidisciplinaires, centrées sur les élèves et œuvrant dans les écoles. Ces équipes sont formées environ six mois avant qu'un enfant ne fasse la transition des services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts dans le cadre du Programme d'intervention en autisme (PIA) financé par le MSEJ, aux méthodes pédagogiques d'analyse comportementale appliquée (ACA) du système des écoles. L'équipe de transition continuera d'accompagner l'élève pendant une période d'au moins six mois après son entrée ou sa continuation à l'école. Tous les conseils scolaires de district ont maintenant embauché des spécialistes en ACA qui épaulent les directions d'école, le personnel enseignant et les équipes de transition multidisciplinaires, en offrant et en coordonnant la formation et les ressources sur les TSA, et en facilitant la collaboration entre les fournisseurs de services et les écoles.
- La Journée annuelle d'apprentissage professionnel portant sur l'expertise en ACA, se tiendra le 8 novembre 2016.

Stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances

**Lisa Lumley, DPPEED
Kathy Short, directrice, Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles**

Le Ministère poursuit son financement de l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles. Il s'agit d'une équipe provinciale de soutien à la mise en œuvre, dont le mandat consiste à aider les écoles et les conseils scolaires à accroître les capacités nécessaires, pour soutenir tous les élèves, y compris ceux qui souffrent de problèmes de santé mentale ou de toxicomanie.

L'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles, a élaboré un certain nombre de ressources destinées aux responsables en matière de santé mentale et aux éducatrices et éducateurs.

Ces ressources, disponibles sur le site Web de l'[Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles](#), comprennent :

- Une série d'outils d'aide, qui visent à aider les conseils scolaires à choisir les ressources et les programmes appropriés, y compris un outil d'aide sur les programmes pour promouvoir la santé mentale, fondés sur les données probantes pour les modules *Vers un juste équilibre*
 - Anxiété : guide de l'animateur, diaporamas, études de cas, documents à distribuer et boîtes à outils
 - Fiche d'information destinée au personnel scolaire, en vue d'aider les élèves à gérer l'anxiété
 - La ressource : Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école
 - Module sur l'établissement et le maintien des salles de classe qui favorisent la santé mentale
 - Fiche d'information sur les façons de favoriser la santé mentale des nouveaux arrivants
- Le D^r Kathy Short passe en revue, le modèle harmonisé et intégré pour la santé mentale et le bien-être à l'école.

Les membres du CCMEED ont émis d'autres commentaires :

- Les conseils scolaires de district se réunissent trois fois par année pour discuter et partager les pratiques exemplaires.

Mises à jour d'autres ministères

- Les membres du CCMEED ont assisté à des présentations sur plusieurs initiatives en cours du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ), du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle (MESFP) et du ministère des Services sociaux et communautaires (MSSC). La Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté fait désormais le point sur chaque ministère.

Groupes de travail

Tous

Les membres discutent des deux projets de rapport élaborés sur l'éducation et le bien-être des autochtones ainsi que le rendement de ces élèves.

Des modifications ont été apportées aux deux rapports suite à la discussion de groupe. Ces rapports sont presque terminés.

Résumé de la réunion et clôture

Joe Trovato, président

Joe rappelle les points suivants aux membres du groupe :

- Une fois terminé, le sommaire sera versé dans le répertoire en ligne du CCMEED et accessible à tous les membres. Les procès-verbaux des réunions précédentes et les rapports annuels du CCMEED peuvent être consultés au www.macse-on.ca.
- Un rappel aux membres que tous les documents de la réunion d'octobre 2016 sont confidentiels, sauf indication contraire.

Annexe A

Composition du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté

Mise à jour : septembre 2016

Anomalies et secteurs représentés	Nom	Date d'expiration
Présidence du Conseil	Joe Trovato	Le 31 mars 2017
Anomalies		
Troubles d'apprentissage	Suzanne Bonneville	Le 16 mai 2019
Troubles envahissants du développement et autisme	Poste vacant	
Surdité et surdité partielle	Denise Maisonneuve	Le 5 novembre 2017
Douance	Stacey Manzerolle	Le 27 mai 2018
Handicap de développement	Laura Lachance	Le 1 ^{er} octobre 2016
Cécité et basse vision	Dawn Clelland	Le 31 mars 2017
Anomalies d'ordre physique	Katie Muirhead	Le 27 mai 2018
Anomalies multiples	Poste vacant	
Troubles d'ordre émotionnel et troubles du comportement	Poste vacant	
Personnel éducatif		
Agentes et agents de supervision	Peggy Blair	Le 27 mai 2018
Conseillères et conseillers scolaires	Cheryl Lovell	Le 2 décembre 2017
Directrices et directeurs d'école	Poste vacant	
Enseignantes et enseignants	Shelly Durance	Le 1 ^{er} octobre 2016
Aides-enseignantes et aides-enseignants	Marcia Brown	Le 31 mars 2017
Professionnels		
Personnel médical	Poste vacant	
Psychologues	D ^r Sue Ball	Le 5 novembre 2017
Travailleuses sociales et travailleurs sociaux	Jim Van Buskirk	Le 1 ^{er} octobre 2016
Orthophonistes	Sharon McWhirter	Le 1 ^{er} octobre 2016
Élèves et jeunes		
Élèves et jeunes	Braxton Hartman	Le 1 ^{er} octobre 2016
Communauté autochtone		
Vice-présidente, communauté autochtone	Marion Macdonald	Le 8 mai 2016