

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU
CONSEIL CONSULTATIF MINISTÉRIEL
DE L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Jeudi 14 octobre 2010

De 8 h 30 à 16 h 30

Salle Huron
Édifice MacDonald
900, rue Bay
Toronto (Ontario)

Membres

Jean-Baptiste Arhanchiague
Susan Blekkenhorst
Joanne Cripps
Tracy Grant
Ruth Jones
Warren Kennedy, vice-président
Arlette LeFebvre
David Mason
Marlene Pike
Raoul Romain
Marianne Saade
Robert Savage
Joe Trovato
Linda Ward
John Wilhelm, président
Lynn Ziraldo, ancienne présidente

Membres absents

Bonny Cann
Alison Morse
Lois Parkinson

Membres non votants

Jane Cousens, MFCU
Christine Hughes, MSSC
Mary Iannuzziello, MSSLD
Susan Capling, MSEJ (excusée)

Direction des politiques et des programmes de l'éducation l'enfance en difficulté

Anita M. Bennett, gérante
Maureen Cox
Barry Finlay, directeur
Noorie Kabani
Venetta Miranda, secrétaire du Conseil
Suzanne Moffat
Céline Ranger-Rush, rédactrice du procès-verbal
Christine Riedel
Ruth Swan
Julie Williams, gérante
Zheng Xu

Invités/présentateurs/présentatrices

L'honorable Leona Dombrowsky, ministre de l'Éducation
Ruth Flynn
Penny Patrician
Liz Harding
Sharon Stuckless
Judy Speirs
Dom DiBartolomeo
Carolyn Bennett

Bureau régional

Janet Penner
Cosimo Cinanni

Interprète gestuelle

Amber Keyama

POINT**Mot du président****John Wilhelm**

John Wilhelm souhaite la bienvenue aux membres et félicite Susan Blekkenhorst qui a reçu le prix d'excellence 2010 de l'Ontario Public School Boards Association.

POINT**Mise à jour sur l'éducation de l'enfance en difficulté****Barry Finlay**

DPPEED

Barry Finlay fournit une mise à jour et établit le contexte actuel de l'éducation de l'enfance en difficulté. Il remercie les membres de leur détermination continue et de leur excellent travail et reconnaît que des progrès importants ont été faits pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Les discussions intraministérielles et interministérielles se poursuivent en vue d'offrir un système de soutien plus intégré, de la période prénatale à l'âge adulte. La mise en œuvre du Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PATPMJA) est un bon exemple de ministères et de professionnels qui collaborent pour considérer l'enfant de manière holistique. On prévoit tirer des leçons de la mise en œuvre du PATPMJA et les appliquer à d'autres projets et initiatives.

La même vision holistique de l'enfant se retrouve dans le document *L'apprentissage pour tous* et dans les améliorations apportées aux plans d'amélioration des conseils scolaires. *L'apprentissage pour tous* permet au personnel enseignant de déterminer comment les élèves peuvent apprendre le plus efficacement et comment enseigner efficacement. L'intégrité des services et du soutien doit faire explicitement partie de notre travail.

La publication du rapport de suivi au rapport du vérificateur général est prévue pour décembre. Ce rapport indiquera que des progrès ont été accomplis dans chaque domaine.

L'élaboration d'une Note Politique/Programmes (NPP) sur la planification de la transition des élèves ayant des besoins particuliers fait partie de l'engagement pris par le ministère envers le vérificateur général. Les élèves identifiés comme doués seront inclus dans cette NPP.

Des travaux sont en cours afin de renforcer le rôle des parents dans les plans d'enseignement individualisés (PEI). Les PEI sont des documents en évolution et le recours aux objectifs SMART peut assurer l'évaluation continue des progrès par rapport au PEI.

La santé mentale des enfants et des jeunes continue d'être une priorité, et le ministère de l'Éducation continue de collaborer avec des ministères partenaires concernant la Stratégie de 10 ans de santé mentale et de lutte contre les dépendances. La DPPEED est responsable de la santé mentale au sein du ministère de l'Éducation. Le président du CCMEED, John Wilhelm, indique que le document consultatif du CCMEED sur la santé mentale a été communiqué au sous-ministre Costante et que celui-ci a proposé de tenir une réunion avec le Comité de direction du CCMEED pour en discuter. M. Wilhelm fera le suivi afin d'organiser la réunion.

Le document *Bienveillance et sécurité dans les écoles* a été publié et les commentaires formulés sur le terrain ont été très positifs. Ce document vise à appuyer la capacité d'une école de répondre aux problèmes liés au comportement dans le milieu scolaire en cherchant à comprendre

les causes du comportement et en tenant compte des besoins de chaque élève avant de prendre des mesures disciplinaires.

La DPPEED travaille en vue de la publication future du guide sur la communication orale et la publication de lignes directrices pour la prestation de programmes et de services visant deux anomalies (surdité et surdité partielle, et cécité et basse vision).

Un nouveau *Guide sur l'éducation de l'enfance en difficulté* est en cours d'élaboration et contiendra un contenu et des ressources mis à jour. L'élaboration tiendra compte des concepts de *L'apprentissage pour tous*.

Une brève mise à jour est fournie concernant les élèves qui se trouvent dans des établissements de soins, de traitement, de services de garde et de services correctionnels, connus sous le nom de programmes fournis en application de l'article 23. Le personnel du ministère a récemment visité divers lieux où sont offerts des programmes en application de l'article 23. Les visites ont permis de constater la complexité du système et la diversité des programmes ainsi que les besoins des élèves bénéficiant de ces programmes. Le ministère explorera les possibilités de procéder à l'élaboration de politiques à plus long terme concernant ces programmes. Étant donné que c'est l'une des priorités du CCMEED, cette question sera un sujet de discussion au cours d'une prochaine réunion.

Une discussion a lieu sur ce qui suit :

- Le ministère a publié une note de service pour préciser les attentes relativement à l'examen des PEI par suite de la modification des exigences s'appliquant au bulletin dans le document *Faire croître le succès*.
- Amélioration des résultats aux tests de l'OQRE pour les élèves en difficulté.
- Effets du projet de loi 168 (violence dans les lieux de travail) sur le secteur de l'éducation, et la nécessité d'appuyer le personnel du secteur pour traiter les situations difficiles.
- Renforcer les capacités dans les écoles secondaires relativement aux PEI.
- L'Ontario est pris en exemple partout dans le monde pour la façon dont on y répond aux besoins de 300 000 élèves ayant des besoins particuliers même si des améliorations continuent d'être apportées.
- Un membre propose que l'on célèbre les 25 ans de l'adoption du projet de loi 82.

POINT

Examen du CCMEED

Anita M. Bennett

Venetta Miranda

DPPEED

Dans le cadre de l'examen du CCMEED, un questionnaire a été envoyé aux membres, au personnel de la Direction, au personnel des bureaux régionaux et à des représentants et représentantes d'autres ministères. Les résultats du questionnaire sont communiqués aux membres.

Dans l'ensemble, les réponses ont été extrêmement positives concernant le rôle et l'utilité du CCMEED. On a accordé une grande valeur au travail accompli par le CCMEED et à la présence de la ministre. On a relevé certains aspects à améliorer, notamment : précision des rôles et des

responsabilités, processus de nomination, efficacité du formulaire de collaboration avec la communauté, processus utilisé pour les présentations et mises à jour par les membres et les personnes invitées. Des recommandations sur les prochaines mesures à prendre seront élaborées en collaboration avec le Comité de direction.

POINT

Mises à jour des ministères

Christine Hughes, MSSC
Mary Iannuzziello, MSSLD
Jane Cousens, MFCU
Carolyn Bennett, MFCU

Les membres reçoivent une copie de la mise à jour de chaque ministère.

Le personnel du ministère des Services sociaux et communautaires traite de deux secteurs de programmes : 1) la *Loi de 2005 sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario* et la consultation publique sur le site Web du ministère concernant les normes d'accessibilité visant l'information et les communications, le transport, l'emploi et le milieu bâti. La Norme d'accessibilité pour les services à la clientèle est en vigueur depuis 2008; 2) la proclamation et la mise en œuvre graduelles de la *Loi de 2008 sur les services et soutiens favorisant l'inclusion sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle*.

Sujets abordés avec les membres :

- Les parents et les élèves n'ont pas tous la même capacité d'accès au financement de l'Initiative d'aide Passeport pour l'intégration communautaire en vue d'études postsecondaires.
- Il faut plus de financement pour cette initiative.
- Il faut examiner comment cette initiative peut faciliter une meilleure planification de la transition.
- Il faut financer des programmes innovateurs et efficaces.

Le personnel du ministère de la Santé et des Soins de longue durée souligne l'initiative triministérielle visant à examiner les Services auxiliaires de santé dans les écoles des centres d'accès aux soins communautaires (CASC). Le rapport final et un questionnaire en ligne seront affichés sur le site Web du MSSLD afin de recueillir des commentaires.

Sujets abordés avec les membres :

- Les programmes fournis en application de l'article 23 ne faisaient pas partie de l'examen des CASC parce qu'ils ne reçoivent pas de Services auxiliaires de santé dans les écoles.
- Les listes d'attente sont longues, mais les besoins complexes sont traités en priorité, et les cas de besoins simples, inscrits sur la liste d'attente.
- Confusion relativement au Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (PAAF) et l'équipement financé aux termes de la Somme liée à l'équipement spécialisé (SEP) par rapport au matériel utilisé à domicile.
- Il faut aiguiller les élèves qui ont 15 ans vers le PAAF afin qu'ils aient le matériel nécessaire lorsqu'ils quittent l'école.

Le personnel du ministère de la Formation et des Collèges et Universités donne un aperçu du sommet sur la santé mentale et la toxicomanie qui doit avoir lieu le 29 octobre 2010.

Discussion :

- Les enfants en famille d'accueil ont de la difficulté à accéder aux études postsecondaires.
- Un membre propose que le MSEJ soit invité au sommet.

POINT

Rapport sur la collaboration avec le milieu

**Tous les membres du
CCMEED**

Le président invite chaque membre du Conseil à présenter brièvement des pratiques réussies, des défis et des solutions possibles relevés lors de leurs plus récentes consultations. Chaque membre doit entretenir des relations avec le groupe qu'il représente et le consulter sur des questions liées à l'éducation de l'enfance en difficulté. Les commentaires sont inscrits sur le formulaire de collaboration avec la communauté. Le président demande qu'à l'avenir les membres fassent parvenir par courriel leurs points saillants à la secrétaire du Conseil avant la réunion. Ces points saillants seront affichés dans le répertoire en ligne du CCMEED.

Déficiences intellectuelles (Susan Blekkenhorst)

- Dépôt d'un projet de loi privé sur la prévention et le traitement de l'ensemble de troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF).
- Il y a de nombreuses erreurs de diagnostic ou absence de diagnostic chez des enfants susceptibles d'être atteints de l'ETCAF, ce qui signifie que les besoins de ces enfants pourraient ne pas être satisfaits dans les écoles.
- Une réunion des ministres de la Justice aura lieu en Colombie-Britannique pour discuter de la réponse du système juridique aux personnes atteintes de l'ETCAF.

Directrices et directeurs d'école (Marlene Pike)

- La communication continue avec le personnel du ministère est importante pour les conseils scolaires de langue française afin qu'ils comprennent bien les changements apportés à la formule de financement. De la même façon, les parents doivent avoir facilement accès à des renseignements sur le modèle de financement.
- Les conseillers et conseillères pédagogiques en curriculum et le personnel de l'éducation de l'enfance en difficulté s'enrichissent mutuellement lorsqu'ils collaborent au sein de communautés d'apprentissage professionnel (CAP).
- Défi de mise en œuvre de la journée de sept heures des aides-enseignants et aides-enseignantes.
- Les modules d'une demi-journée pédagogique ont été très populaires. On a demandé aux écoles de choisir l'un des modules de la trousse « Appuyer chaque élève » (*When The Shoe Doesn't Fit, Helping Our Students with Mental Health Concerns, IEP Implementation, Autism Learners, Leveraging the Strengths of Learners with LD and/or ADHD*).

Personnel médical (D^r Arlette LeFebvre)

- Il y a eu une augmentation du nombre de troubles de l'anxiété et de troubles bipolaires.
- Manque de services de thérapie cognitivo-comportementale (TCC).
- Difficulté de transition vers les services aux adultes des jeunes ayant des problèmes de santé mentale.

- Préoccupation relativement à la prescription excessive de médicaments aux jeunes, car l'utilisation de certains de ces médicaments n'a pas été approuvée pour les jeunes.

Orthophonistes (Ruth Jones)

- La mise en œuvre du Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants donne aux orthophonistes la possibilité de faire partie de l'équipe. Le milieu accueille favorablement le fait que l'on mette l'accent sur le jeu et l'acquisition du langage.
- On apprécie l'inclusion des difficultés de communication dans le document *Bienveillance et sécurité dans les écoles*.
- Révision en cours du document sur la communication orale.
- Réduction du nombre d'élèves recevant des services de CASC, en particulier en matière de langage.
- On signale une utilisation croissante de la technologie d'assistance pour les élèves non verbaux.
- Confusion relativement au chevauchement du Programme d'appareils et accessoires fonctionnels (PAAF) et de la Somme lié à l'équipement personnalisé (SEP).

Conseillères et conseillers scolaires (Linda Ward)

- Ateliers destinés aux parents sur les processus liés aux PEI et aux CIPR.
- Dépliant intitulé *Focus on Special Education* distribué trois fois par année.

Anomalies multiples (Tracy Grant)

- Le PAAC on SEAC élabore un guide pour les CCED qui sera publié en novembre.
- Faire participer les parents à titre de partenaires.

Douance (David Mason)

- Soutien pour l'inclusion des élèves doués dans la NPP portant sur les transitions.
- Conférence au printemps.
- Questionnaire sur les Subventions pour la participation et l'engagement des parents diffusé ultérieurement.

Trouble émotionnel, trouble comportemental (Robert Savage)

- Le document *Bienveillance et sécurité dans les écoles* a été très bien accueilli.
- Le milieu est content que la santé mentale fasse partie des principaux sujets.
- Il peut être difficile de répondre aux besoins des élèves ayant des troubles du comportement.

Psychologues (Joe Trovato)

- Inquiétudes liées au projet de loi 168 pour ce qui est de savoir dans quelles situations il convient de faire appel à la police et dans quelles autres il convient de faire appel à des programmes et services.
- Examen de modifications visant les personnes membres d'ordres professionnels et encouragement aux universités pour qu'elles accroissent le nombre de places de formation en psychologie (40 postes non comblés dans les conseils scolaires en février 2010).
- Programmes positifs (*Friends for Life, Feelings Club, Kids Have Stress Too, Warning Signs, ABCs of Mental Health*).

Handicap physique (Susan Blekkenhorst pour Alison Morse)

- Y a-t-il d'autres techniques d'évaluation alternative pour les élèves ayant un handicap?

Enseignantes et enseignants/communauté francophone (Jean-Baptiste Arhanchiague)

- Nouveau site Web de la Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario sur l'éducation de l'enfance en difficulté offert en français (http://www.otffeo.on.ca/francais/pro_specialed.php?id=) et en anglais (<http://www.teachspeced.ca/>). Le site contient de bonnes stratégies et ressources.
- Formation initiale, manque d'information pour les parents et le personnel enseignant sur l'apparition précoce de troubles d'apprentissage en maternelle et au jardin d'enfants.
- Demande du milieu des difficultés d'apprentissage francophone pour que l'on mette en place une banque de stratégies et de ressources en matière d'apprentissage multisensoriel.

Difficultés d'apprentissage (Raoul Romain)

- Travail en vue d'établir des contacts dans le secteur.
- La participation des parents pendant la semaine de la famille et le repas communautaire a connu un vif succès.

Surdité et surdité partielle (Joanne Cripps)

- Conférence du International Congress for Educators of the Deaf. Pendant la conférence, une ancienne résolution demandant que l'on n'enseigne pas aux enfants à l'aide du langage gestuel a été modifiée. Des excuses ont été présentées au secteur de la surdité et on a reconnu que le langage gestuel est une langue d'enseignement acceptable. Ce changement est considéré comme une grande réussite et le début du processus de rétablissement/guérison.

Travailleuses et travailleurs sociaux (Marianne Saade)

- Formation sur la prévention du suicide.
- Programme destiné aux élèves ayant fait l'objet d'un renvoi – étude. Ne pas perdre de vue ces élèves.
- Bonne intervention avec les autres ministères, mêmes outils pour la santé mentale.

Ancienne présidente (Lynn Ziraldo)

- Site Web du York District School Board : document sur l'apprentissage scolaire social et émotionnel (Social and Emotional Academic Learning – SEAL).
- Meilleurs résultats aux tests de l'OQRE pour les enfants ayant des besoins particuliers.
- Bonne réaction du secteur au guide *Bienveillance et sécurité dans les écoles*.
- Le personnel du palier secondaire éprouve des défis avec les PEI.
- Augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins très complexes et des troubles de santé mentale.
- Les services d'immersion en français et les services à l'enfance en difficulté n'apportent pas un soutien suffisant aux élèves ayant des troubles d'apprentissage dans les cours d'immersion en français.
- Le renforcement de la capacité des CCED est une excellente initiative du ministère, car certains CCED dans la province sont très efficaces, et d'autres ont besoin de plus de

conseils. Il faut se concentrer sur la façon d'établir des relations et de régler les différends.

Vice-président du Conseil/agentes et agents de supervision (Warren Kennedy)

- Le processus de planification de l'amélioration des conseils a permis de réunir le personnel responsable du curriculum et celui responsable de l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Le guide *Bienveillance et sécurité dans les écoles* a été bien accueilli.
- Discussions sur le financement et l'identification des réussites et des défis.

Président (John Wilhelm)

- La consultation auprès des intervenants et des secteurs en vaut la peine. Le Comité de direction assurera le suivi afin d'apporter des améliorations au processus.

POINT	Mise à jour sur les CCED	Julie Williams Christine Riedel DPPEED
--------------	---------------------------------	---

Le personnel fournit une mise à jour sur les trois objectifs liés au renforcement de la capacité des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté (CCED) : 1) améliorer les communications; 2) élaborer des ressources; 3) élaborer des mécanismes pour l'échange de pratiques efficaces.

- En septembre, les présidents et présidentes des CCED ont reçu une note de service les invitant à s'inscrire et à participer à une enquête sur leurs pratiques efficaces et leurs recommandations concernant le site Web d'apprentissage en ligne des CCED. On vise ainsi à améliorer le site Web. Une sixième section contenant des ressources et des liens a déjà été ajoutée. Des liens sur les plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves (PACSRE) seront ajoutés.
- Le PAAC on SEAC a reçu une subvention du Bureau de la participation des parents pour élaborer un guide à l'intention des CCED. La Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté aura la possibilité d'examiner le guide et de faire connaître ses observations.

Sujets discutés :

- Encourager les conseils scolaires à former tous les conseillers et conseillères scolaires membres des CCED.
- Aider individuellement et collectivement les surintendants et surintendantes à établir des relations avec les CCED.

POINT	Priorités du CCMEED (plan d'amélioration des conseils scolaires et transitions)	Julie Williams Maureen Cox Judy Speirs Dom DiBartolomeo Anita M. Bennett Suzanne Moffatt
--------------	--	---

Plans d'amélioration des conseils scolaires pour le rendement des élèves (PACSRE)

- Cette année est une année de transition pour intégrer l'éducation de l'enfance en difficulté aux PACSRE. Les conseils scolaires ont présenté leur Liste de vérification du

Rapport sur l'éducation de l'enfance en difficulté, également accessible sur le site Web de chaque conseil. Pendant que le système fait l'objet de ce changement de paradigme, les objectifs SMART sont utilisés pour assurer une meilleure compréhension d'objectifs simples, observables, mesurables et fondés sur une date précise pour le rendement des élèves ayant des besoins particuliers, en plus des résultats aux tests de l'OQRE. Les visites effectuées dans les conseils scolaires en vue d'examiner leur PACSRE a permis de révéler comment l'éducation de l'enfance en difficulté est en train de devenir une partie intégrante des PACSRE. Cette nouvelle exigence en matière de rapport vise à améliorer l'apprentissage, l'enseignement et le leadership.

- Des ressources sont en cours d'élaboration : exemples d'objectifs SMART, profil des données des conseils (y compris des données sur l'éducation de l'enfance en difficulté), Cadre pour l'efficacité dans les écoles (de la maternelle à la 12^e année), DVD, modules de formation destinés aux CCED afin de les aider à comprendre les rapports liés à l'éducation de l'enfance en difficulté et le PACSRE.

Planification de la transition

- En réponse au rapport de 2008 du vérificateur général, on élabore actuellement une Note Politique/Programmes (NPP) afin d'améliorer la planification de la transition dans le système. Les élèves doués seront inclus dans la nouvelle politique. La planification des transitions sur les plans physique et affectif et en matière de programmes au moment de divers « événements » clés de la vie d'un ou d'une élève permettra d'assurer la continuité des programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté et appuiera l'acquisition de compétences liées à la résilience. La nouvelle NPP tiendra compte des concepts de *L'apprentissage pour tous* et sera harmonisée avec les exigences de planification de la transition d'autres directions.

Les membres du CCMEED se séparent en petits groupes pour formuler leurs commentaires :

- Le CCMEED est heureux que les objectifs SMART soient utilisés dans le PACSRE.
- Les commentaires du CCMEED sur la transition formulée lors de la réunion de juin 2010 serviront à mener d'autres discussions au cours de la téléconférence des groupes de travail devant avoir lieu avant la fin de décembre.

Les deux groupes de travail se réuniront par téléconférence avant la fin du mois de décembre.

POINT **Mise à jour du Bureau de la participation des parents**

Sharon Stuckless

Penny Patrician

Direction de l'éducation
inclusive

Le Bureau de la participation des parents (BPP) fournit une mise à jour concernant ses récentes activités :

- Publication de la nouvelle Politique de participation des parents (3 septembre 2010). La Politique établit la vision pour la participation des parents en Ontario. Quatre stratégies : 1) climat scolaire; 2) élimination des obstacles; 3) appuis à l'intention des parents; 4) liaison avec les parents et d'un plan d'action pour les écoles, les conseils scolaires et le ministère.

- Nouvelle modification du *Règlement de l'Ontario 612/00, Conseils d'école et comités de participation des parents* (déposée le 1^{er} septembre 2010). Deux structures officielles : le Comité de participation des parents (CPP) au niveau du conseil et le Conseil d'école au niveau de l'école. De nouvelles dispositions prévoient la composition, le mandat et la fonction des CPP. Un guide destiné aux CPP, semblable au guide à l'intention des conseils d'école, est en cours d'élaboration.
- Le financement pour les Subventions pour la participation et l'engagement des parents (Subventions PEP) a été annoncé plus tôt cette année (8 octobre 2010) afin que les projets puissent commencer plus tôt dans l'année scolaire. Cette année, il y a eu plus de subventions pour les conseils d'école que jamais auparavant. Les parents créent des projets locaux en vue de faire participer plus de parents à l'éducation de leurs enfants.
- Le Colloque des comités de participation des parents tenu en avril 2010 a connu un succès retentissant. On planifie actuellement le Colloque de 2011.
- De nouvelles ressources innovatrices sont en cours d'élaboration (par suite de contrats conclus avec des associations de parents, de directrices et directeurs d'école, et d'agentes et d'agents de supervision), notamment : vignettes pour accueillir les parents et les parents nouveaux arrivants, trousse à outils destinée aux parents, ateliers de l'Institut de leadership offerts aux équipes-écoles (y compris les parents) en août 2010.

Discussion :

- Question sur la terminologie en anglais : « engagement/involvement » (participation).
- Un autre cycle de présentation de demandes de Subventions PEP commencera au printemps. Chaque proposition fait l'objet d'une évaluation rigoureuse chaque année. Le financement est limité et le nombre de demandes a été élevé. Possibilité de présenter à nouveau une demande au cours du cycle suivant.
- En ce qui concerne le règlement sur les CPP – la personne représentant la communauté dans le CPP représente le CCED dans le conseil scolaire.
- Les membres offrent leurs félicitations pour l'idée de vignette comprenant peu de mots en plusieurs langues.

POINT Protocole entre les forces policières et les conseils scolaires	Liz Harding Norman Stormes Direction du milieu d'apprentissage
---	--

- Les membres discutent de l'ébauche confidentielle du protocole entre la police et les conseils scolaires. La discussion porte notamment sur ce qui suit : comment les directrices et directeurs d'école répondent aux enquêtes, définition de biens appartenant aux élèves, quand la police et l'école échangent des renseignements, quand faire appel à la police, quand appeler les parents, comment interroger les élèves, facteurs atténuants pour les élèves ayant des besoins particuliers, examen annuel. Les CCED locaux participeront à l'élaboration du protocole.

Discussion :

- Copie confidentielle à ne pas communiquer aux intervenants.

- Des membres demandent des précisions sur les facteurs atténuants, les stratégies de confinement barricadé pour les élèves ayant des handicaps physiques, ou une surdité ou une cécité, débriefer après un confinement ou un incident est très important.
- Susan fera circuler un DVD du conseil scolaire de district de Lakehead et de la police locale. Le St-Clair Catholic District School Board en a également produit un.

POINT	L'honorable Leona Dombrowsky, ministre de l'Éducation	Ministre Dombrowsky
--------------	--	--------------------------------

Le président du CCMEED, John Wilhelm, souhaite la bienvenue à la ministre de l'Éducation, l'honorable Leona Dombrowsky, et lui fait part de certains des commentaires formulés pendant les discussions menées par le CCMEED. Les membres du CCMEED fournissent une mise à jour à la ministre concernant les priorités du CCMEED, y compris la planification de l'amélioration des conseils scolaires et des transitions. M. Wilhelm précise que le CCMEED élaborera une résolution sur le financement et ce en réponse aux discussions de la journée précédente à ce sujet.

Trois membres du CCMEED font part de réussites à la ministre. Ruth Jones parle des possibilités de collaboration et d'intégration offertes par le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants. Divers professionnels, comme des travailleuses et travailleurs sociaux et des orthophonistes, participent au Programme et permettent à la communauté de bien encadrer l'élève. Ce modèle permet aux parents de consulter ces professionnels sans avoir à obtenir une référence.

David Mason parle de la Cape Croker Elementary School située dans la péninsule de Bruce. Le personnel enseignant y a mis en place à l'automne 2010 du perfectionnement professionnel axé sur les élèves doués. Le personnel désire apporter du soutien aux élèves doués et trouver des moyens pragmatiques d'identifier ces élèves en difficulté et de leur fournir des programmes répondant à leurs besoins.

Susan Blekkenhorst montre des photographies inspirantes prises lors de la cérémonie de remise de diplôme de sa fille et indique que la réussite de tous les enfants ayant des besoins en matière d'éducation constitue un exemple de la façon dont le système, en coopération avec les parents, peut faire réussir les élèves.

La ministre Dombrowsky remercie MM. Wilhelm et Mason et M^{me} Blekkenhorst d'avoir fait part d'histoires et de photos inspirantes. Elle indique qu'elle a été encouragée d'apprendre que le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants fonctionne bien, et en particulier que les parents y participent de plus en plus. La ministre attribue une grande part de cette réussite à l'utilisation de programmes axés sur le jeu, lesquels sont souvent moins intimidants que les programmes axés sur le curriculum et offrent des stratégies que les parents peuvent utiliser à la maison. Elle reconnaît l'excellent travail accompli par le Conseil et remercie les membres de leur engagement constant et de leurs conseils.

POINT	Points saillants de la réunion	John Wilhelm
--------------	---------------------------------------	---------------------

Le président remercie les membres du Conseil, le personnel du ministère et les invités de leur contribution à une réunion productive. En terminant, il souligne quelques points :

- Rappel du caractère confidentiel du protocole avec la police.
 - La note de service sur les plans d'amélioration est publique.
 - Discussion sur la résolution sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Résolution ci-jointe.

Ajournement

Prochaines réunions :

9 et 10 février 2011

15 et 16 juin 2011

**Résolution
CCMEED
14 octobre 2010**

10/10.14.01 RÉSOLUTION

- ATTENDU QUE : Le CCMEED appuie la révision du modèle actuel de financement de l'éducation de l'enfance en difficulté.
- ATTENDU QUE : L'élaboration d'un modèle équitable pour l'ensemble des conseils scolaires de l'Ontario est une tâche complexe.
- ATTENDU QUE : La Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté doit être harmonisée avec la totalité des Subventions pour les besoins des élèves.
- ATTENDU QUE : Même si des progrès sont observés comme le montrent les résultats positifs pour les élèves ayant des besoins particuliers et la réalisation d'économies dans le système grâce notamment à la collaboration entre les conseils scolaires financés par les fonds publics et d'autres ministères, on s'accorde aussi à dire qu'il reste encore beaucoup de travail à accomplir.
- ATTENDU QUE : Les conseils scolaires ont indiqué une augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins particuliers.
- ATTENDU QUE : À ce moment-ci, toute réduction du financement accordé à un conseil scolaire pour l'éducation de l'enfance en difficulté pourrait se traduire par une réduction des programmes ou des services et que les conseils scolaires auront besoin de temps pour s'ajuster au nouveau modèle de financement.
- IL EST RÉSOLU QUE :
Le nouveau modèle de financement ne doit pas faire en sorte qu'un conseil scolaire reçoive un financement inférieur à ce qu'il a reçu pour l'année scolaire 2010-2011, et ce, afin qu'il ne se produise aucune réduction du niveau actuel de programmes et de services.

Proposée par : D^r Arlette LeFebvre
Appuyée par : David Mason
Approuvée